

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
20.09.2014г
протокол №12



УТВЕРЖДАЮ:
Директор *И.И. Шакина*
приказ № 203-П от 25.09.2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат
№ 2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации научно-методической работы разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (П.20 ст28).
- 1.2. Под научно-методической работой понимается основанная на достижениях науки и передового опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, в конечном счете, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся.
- 1.3. Научно-методическая работа педагогов в школе-интернате №2 организуется для достижения уставных целей образовательной организации, повышения профессионального мастерства педагогов и воспитателей, дальнейшего совершенствования процесса обучения, воспитания и развития детей.
- 1.4. Участниками научно-методической работы являются учителя, воспитатели, психологи, администрация школы.
- 1.5. В номенклатуру дел по научно-методической работе входят:
- нормативно-правовые и инструктивно-методические документы (приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по научно-, учебно-методической работе);
 - нормативные правовые документы по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
 - протоколы и материалы научно-методических объединений;
 - годовые планы и отчеты по научно-, учебно-методической работе;
 - программа инновационной деятельности школы-интерната;
 - перспективные планы и материалы по повышению квалификации педагогических работников;
 - материалы по профессиональным конкурсам;

- материалы опытно-экспериментальной работы, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- банк идей.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью научно-методической работы является создание условий для инновационного развития школы-интерната в рамках Государственной Программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг», удовлетворение потребностей педагогических работников и руководителей образовательной организации по вопросам научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2.2. Главными задачами научно-методической работы являются:

- обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- оптимизация содержания и организации учебного процесса в соответствии с Целевыми образовательными программами и потребностями региона и города;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин и использование инновационных технологий обучения;
- организация научно-методического сопровождения учебных дисциплин и видов учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.3. Общая программа научно-методической работы предполагает исследовательский поиск в следующих направлениях:

- повышение педагогического мастерства педагогов школы-интерната №2;
- развитие педагогического творчества педагогов;
- разработка современных концепций и программ воспитания и развития обучающихся в сотрудничестве с вузами;
- определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников школы-интерната, позволяющей осуществлять успешную социализацию обучающихся в условиях гражданского общества;
- создание новых форм организации педагогического процесса, соответствующего ФГОС второго поколения, новому содержанию обучения, воспитания и развития обучающихся;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий воспитания;
- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования;
- освоение диагностических средств и методов в мониторинге оценки качества воспитательной работы.

2.4. Реализация программы исследования предполагает:

- формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов, преподавателей вузов, для разработки отдельных направлений деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук, основы которых изучаются в форме постоянно действующего педагогического семинара;

- создание системы взаимного межличностного и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической (экспериментально-практической) работы заместителями директора школы-интерната, специалистами вузов;
- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам в русле общей концепции развития образовательной организации.

2.5. Научно-методические педагогические эксперименты организуются и проводятся в целях апробации на практике результатов научных исследований по вопросам обучения обучающихся и педагогической науки. Внедрение в учебно-воспитательный процесс рекомендаций, основанных на результатах научных исследований, производится после их экспериментальной проверки, обсуждения на кафедрах и рассмотрения на научно-методическом Совете школы-интерната.

2.6. Критерии оценки успешности научно-методической деятельности:

- результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания обучающихся в соответствии с целью образовательной организации, могут быть использованы, а также подготовлены для внедрения в конкретных условиях в других ОУ;
- получены положительные итоги диагностики и подтверждены значениями критериев эффективности, заданных в индивидуальной программе педагога.

3. Организация научно-методической работы. Формы и содержание научно-методической работы.

3.1. Основные направления и конкретные формы научно-методической работы определяет педагогический совет школы-интерната №2.

3.2. Общее руководство научно-методической работой в школе осуществляет директор. Непосредственным организатором научно-методической работы являются научно-методический Совет (НМС) школы-интерната и его руководитель.

3.3. Структура научно-методической работы включает научно-методический Совет, научно-методические кафедры, в состав которых входят предметные методические объединения (при наличии трех и более учителей определенного предмета), и творческие группы. Деятельность указанных структурных объединений осуществляется в соответствии с Положениями, утвержденными директором школы-интерната, в том числе Положением о творческой группе педагогов, Положением о мастер-классе и другими Положениями, разработанными научно-методическим Советом.

3.4. Участие в научно-методической работе обязательно для всех учителей и воспитателей и является частью их педагогической деятельности.

3.5. Научно-методическая работа планируется в виде самостоятельного раздела в перспективных и текущих планах работы образовательной организации. Вопросы проверки организации и эффективности научно-методической работы предусматриваются в планах внутришкольного контроля.

3.6. Научно-методическая работа может осуществляться в коллективной и индивидуальной формах.

3.7. Коллективная научно-методическая работа.

3.7.1. Формами коллективной научно-методической работы являются: педагогический совет-исследование, научно-методический Совет, заседания научно-методических кафедр, наставничество, методические семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения, инструктивно-методические совещания.

3.7.2. Педагогический совет, проводимый в форме исследования, является органом коллегиального рассмотрения проблемных вопросов образовательного процесса, научно-методической работы.

3.7.3. Научно-методический Совет осуществляет общее руководство и организацию научно-методической работы в соответствии с Положением о научно-методическом совете. Членами НМС являются заместители директора по УВР, заведующие кафедрами и педагоги.

3.7.4. Научно-методическая кафедра - межпредметное структурное подразделение, объединяет учителей или воспитателей определенной направленности. В школе-интернате действуют кафедры – естественно-научных и математических предметов, гуманитарных предметов, физкультурно-оздоровительной работы, учителей начальной школы, а также воспитателей и классных руководителей. Руководство кафедрами и методическими объединениями осуществляют руководители, избираемые из числа наиболее опытных и квалифицированных педагогов, которые утверждаются директором и оформляются приказом по школе-интернату. Содержание работы кафедры определяется научно-методическим Советом, исходя из постановки задач на каждый учебный год. Научно-методическая работа кафедры заключается в организации исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, разработке и внедрении в практику передовых педагогических технологий, организация обмена педагогическим опытом в соответствии с Положением о научно-методических кафедрах, Положением о методическом объединении учителей-предметников и Положением о методическом объединении классных руководителей и воспитателей.

3.7.5. Инструктивно-методические совещания проводятся руководителями школы-интерната по мере необходимости для оперативного обсуждения учебно-методических вопросов и производственных задач, текущего инструктирования педагогических работников.

3.7.6. Коллективная научно-методическая работа оформляется в виде плана научно-методической работы, составленного на учебный год, и утверждается на педагогическом совете.

3.7.7. Планы работы предметных методических объединений после обсуждения на заседаниях кафедр утверждаются заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

3.7.8. На научно-практических конференциях, педагогических чтениях рассматриваются подготовленные педагогами доклады и другие материалы по отдельным вопросам педагогической теории и практики, методики и организации обучения и воспитания обучающихся, обсуждаются результаты экспериментальной и исследовательской работы, проводимой в школе-интернате.

3.7.9. Педагогические чтения проводятся в целях выявления, обобщения и внедрения в педагогическую практику передового опыта учебно-воспитательной работы, совершенствования методического мастерства педагогических работников, развития их творческой инициативы.

3.8. Индивидуальная научно-методическая работа.

3.8.1. Формами индивидуальной научно-методической работы являются: самообразование по индивидуальному плану, аспирантура, стажировка, курсы повышения квалификации с последующим выступлением в качестве тьютора при проведении методических мероприятий, с обобщением собственного эффективного педагогического опыта, выпуском собственного интеллектуального продукта.

3.8.2. Самообразование руководящих и педагогических работников включает повышение педагогической и профессиональной квалификации, культурного уровня путем самостоятельного изучения научной, методической, педагогической, технической литературы. Самообразование тесно увязывается с практической деятельностью и способствует улучшению качества обучения и воспитания обучающихся.

3.8.3. Самостоятельная научно-методическая работа включает:

- изучение теоретических исследований в области педагогики и психологии, результатов экспериментальной науки;
- разработку, апробирование и совершенствование рабочих или авторских учебно-программных документов;
- творческое освоение и использование новых педагогических технологий и передового педагогического опыта;
- составление методических разработок, частных методик по предметам.

3.8.4. Результатом индивидуальной научно-методической работы педагогических работников является создание учебного методического комплекса по предмету, разработка методических рекомендаций, научных статей, дидактических материалов и других средств обучения, выступление на методических семинарах, проведение мастер- класса, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3.9. Научно-методическая работа с педагогическими работниками включает:

- изучение и анализ работы учителей и воспитателей, оказание помощи педагогическим работникам в выборе форм и методов обучения и воспитания обучающихся, совершенствовании методики проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта работы педагогических работников школы-интерната. Оказание помощи в составлении учебной и планирующей документации, подготовке докладов и выступлений на конференциях, педагогических чтениях;
- издание по итогам научно-методической деятельности школьного сборника методических материалов.
- ежегодное проведение с целью определения результативности научно-методической деятельности педагогов в школе-интернате мониторинга публикаций материалов исследований, результатов эксперимента, по обмену опытом в печатных изданиях, в том числе в сети Интернет.