

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении»
города Магнитогорска**

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
протокол № 13 от 20.06.2014 г.

Принята с изменениями и дополнениями
педагогическим советом
протокол № 3 от 29.11.2017г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования, реализуемая в Муниципальном общеобразова-
тельном учреждении «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в дли-
тельном лечении» города Магнитогорска по федеральному компоненту государственно-
го образовательного стандарта
на 2014-2019 учебные годы**

г. Магнитогорск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общая характеристика МОУ «СШИ №2» г. Магнитогорска	7
2.	Содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования (ООО)	8
2.1.1.	Требования к уровню освоения основного общего образования	9
2.1.2.	Система оценки достижения освоения Образовательной программы ООО	10
2.1.3.	Система воспитательной работы	15
2.1.4.	Работа с учащимися, одарёнными и мотивированными к обучению	18
2.2.	Календарный учебный график	21
2.3.	Учебный план	23
2.4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	28
2.5.	Учебно-методическое обеспечение освоение ООП ООО	32
2.6.	Оценочные и методические материалы	33
3.	Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы ООО	33
3.1.	Сведения о педагогических кадрах	33
3.2.	Повышение квалификации педагогических работников	34
3.3.	Мониторинг результатов реализации Образовательной программы ООО	34
3.4.	Обеспечение материально-техническими средствами	41
3.5.	Информационно-образовательная среда	44
4.	Научно-методическое сопровождение реализации Образовательной программы ООО	44
4.1.	Функции научно-методического сопровождения	44
4.2.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы ООО	46
5.	Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы ООО	50
6.	Критерии оценки эффективности деятельности	52
7.	Индикативные показатели реализации Образовательной программы ООО	55
8.	Приложение	55
8.1.	Календарный учебный график	
8.2.	Учебный план	
8.3.	Рабочие программы учебных предметов	
8.4.	УМК	
8.5.	Перечень оценочных и методических материалов	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Образовательная программа ООО является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в МОУ «СШИ №2», реализующей общеобразовательные программы основного общего образования с учетом лечебно-оздоровительного режима.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с **нормативными документами:**

федерального уровня

- * Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- * Примерными программами начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005г. № 03-1263;
- * Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г.№ 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004»;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 05.09. 2013г №1047»;
- * Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2014г №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г № 576 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31.03. 2014г № 253»;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- * Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- * Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- * Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».
- * Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- * Постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

регионального уровня

- * Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404;
- * Методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования / В.Н. Кеспи-ков, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солодкова, И.В. Латыпова, Т.П. Зуева; Министерство образования и науки Челябинской обл. ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с;
- * Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы основного и среднего общего образования, общего образования»;
- * Инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 30.06.2014 г № 03-02/4959.

школьного уровня

*Уставом МОУ «СШИ №2» г. Магнитогорска;

* Положением о разработке Образовательной программы основного общего образования (Образовательной программы среднего общего образования), реализуемой в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска» по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов;

* Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «СШИ №2» города Магнитогорска;

* Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МОУ «СШИ №2» города Магнитогорска образовательных программ и хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

* Положением об элективных курсах в МОУ «СШИ №2»;

*Порядком организации и проведения самообследования в МОУ «СШИ №2»

Образовательная программа основного общего образования (ОП ООО) соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории потребителей, для которых предназначена Образовательная программа ООО:

Первая категория – родители учащихся, для которых Образовательная программа ООО способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых школой-интернатом, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого Образовательная программа ООО определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них Образовательная программа ООО является основанием для определения качества реализации госу-

дарственных стандартов школой-интернатом через мониторинг муниципальной системы образования.

Образовательная программа ООО, таким образом, выполняет следующие **функции**:

*регламентирует приоритетные стратегические цели образовательной деятельности в школе-интернате, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, его особенностях, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

*определяет особенности содержания образования и организации образовательной деятельности через характеристику рабочих программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Образовательная программа ООО устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы. Это учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и необходимые условия реализации ее (кадры, мониторинг, научно-методическое и психологическое сопровождение, материально-техническая база).

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- здоровьесбережение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- развитие воспитательного потенциала образовательной среды.

Принципы реализации:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательной деятельности в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач Образовательной программы ООО всех субъектов образовательного пространства.

Цель:

Создать благоприятные условия для формирования гармоничной личности школьника, адаптированной к жизни в современном обществе, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

Решает задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения качества организации образовательной деятельности и качества образования в рамках выполнения мероприятий Комплексного плана модернизации образования, городских и ведомственных программ:

- разработка локальных актов в соответствии с нормативными требованиями в части оформления документов, регламентирующих деятельность учреждения, документально-содержательного обеспечения образовательной деятельности;
- обновление учебных программ, учебного оборудования;
- осуществление комплексных подходов по поддержке дальнейшего развития одаренных детей в области интеллектуальной и творческой деятельности;

- создание условий для перехода на предоставление образовательных услуг в электронном виде;
- организация мониторинга качества освоения учебных программ;
- совершенствование научно-методической службы через активизацию деятельности научно-методических кафедр;
- осуществлять повышение квалификации педагогов.

2.Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма, гражданской позиции.

3.Поддержка инновационных поисков педагога. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня образованности учащихся основной общей школы, успешное освоение ими системного содержания образования;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа основного общего образования рассчитана на срок освоения -5 лет

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная Образовательная программа ООО является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие рабочие программы учебных предметов реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа ООО представляет собой совокупность общеобразовательных программ 5-9 классов и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы-интерната.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «СШИ №2»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат№2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме учреждения бюджетного типа в соответствии с Уставом (утвержденным постановлением администрации города Магнитогорска от 17.07.2014 г. № 9510 -П) и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74А02 № 0000237).

МОУ «СШИ №2» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (ЛО-74-01-002881).

Основное направление образования в школе-интернате №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении – подготовка учащихся к жизни в современном обществе на основе общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа-интернат, исходя из контингента обучающихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образователь-

ная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

МОУ «СШИ №2» обеспечивает доступность и качество основного общего образования учащимся по всем предметам.

Педагогический коллектив сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры города и региона.

МОУ «СШИ №2» создает для всех участников образовательных отношений (учащихся и родителей, педагогов) благоприятный микроклимат, атмосферу заботы и поддержки, условия для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целевое назначение Образовательной программы ООО

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Целевое назначение.

- обеспечение образовательной деятельности, предусмотренной учебным планом МОУ «СШИ №2» на базовом уровне;
- обеспечение уровня образованности, достаточного для продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемый результат.

- ориентирование выпускников 9-х классов на продолжение образования в 10 классе по программе общеобразовательного или профильного обучения в школе-интернате и других ОУ города или продолжение образования в средних профессиональных заведениях;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня общей грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

- развитие творческих способностей; исследовательских умений;
- развитие коммуникативных навыков.

2.1.1. Требования к уровню освоения основного общего образования

Требования к уровню освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Это:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания ОП ООО учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, фор-

мулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к уровню освоения учебных программ приводятся в рабочей программе учебных предметов в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

2.1.2. Система оценки достижения освоения ОП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения ОП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает участие в оценочной деятельности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и цели оценочной деятельности, способствующие управлению качеством образования, регламентируются Положением о внутренней системе оценки качества образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ «СШИ №2» (ВСОКО).

Ключевыми направлениями ВСОКО за период учебного года являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации ОП ООО;
- достижение учащимися результатов освоения ОП ООО.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации ОП ООО и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции содержания, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, условий реализации ОП;

- контрольную оценку;
- рубежный мониторинг.

В рамках **содержания** основного общего образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальному учебному плану (обучение на дому);
- наличие рабочих программ учебных предметов и элективных курсов учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов и элективных курсов требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам) и элективному (ым) курсу(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной работы;
- наличие плана работы с одаренными и мотивированными к обучению учащимися.

Оценка **условий реализации** ОП ООО включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценке **результатов реализации** ОП ООО подвергаются предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущий контроль и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Содержание, формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов регулируется Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СШИ №2»:

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- поурочный и тематический контроль, который определяется учителями-предметниками МОУ «СШИ №2» самостоятельно с учетом требований ФК ГОС основного общего образования, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, элективных курсов;

- по учебным четвертям - на основании результатов текущего контроля успеваемости учащихся 5-9-х классах по всем предметам учебного плана. Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9-х классов осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно ("зачтено") по элективным курсам, индивидуально-групповым занятиям.

Критерии выставления отметок при устном ответе:

Отметка "5" ставится при условии, если ученик обнаруживает усвоение содержания учебного материала; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные мысли в изученном материале; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка "4" ставится при условии, если ученик обнаруживает усвоение содержания

учебного материала; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка "3" ставится при условии, если ученик обнаруживает усвоение содержания учебного материала; но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя.

Отметка "2" ставится при условии, если у учащегося имеются представления о содержании учебного материала; но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

Отметка "1" - ставится при условии, если у учащегося отсутствуют какие-либо знания содержания учебного материала.

Критерии выставления отметок за письменные работы:

<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	<i>Соответствие оценки и % выполнения работы (для ГИА)</i>	<i>Самостоятельная работа, тест, контрольная работа</i>	<i>Характеристика уровня усвоения знаний</i>
Низкий уровень	«1» - 0-20%	Невыполнение письменной работы	Фрагментарные знания
Пониженный уровень	«2» - 21-49%	Выполнение менее 50% работы, множество ошибок	Не освоено даже половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено
Базовый уровень	«3» - 50-68%	Выполнен необходимый минимум (часть А)	Знаний достаточно для перехода к следующей ступени образования, но не для обучения на профильном уровне
Повышенный уровень	«4» - 69-85%	Выполнена часть А (без ошибок), выполнены задания уровня В и С, но в них есть ряд ошибок (например, задание выполнено на 1 балл из 2 или на 2 балла из 3)	Знания усвоены на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
Высокий уровень	«5» - 86-100%	Выполнены все задания практически безошибочно. Допускаются мелкие недочеты, так, чтобы качество	Знания усвоены на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Ученик полностью владеет

		работы учащегося не выходило за 86 % работы	всеми учебными действиями, имеет сформированные интересы в данной предметной области
--	--	---	--

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

При проведении текущего контроля учителя могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены научно-методическими кафедрами педагогов и зафиксированы в рабочих программах учебных предметов (приложение 4).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике текущего года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения №3 «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска»

Формой промежуточной аттестации является усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям). Усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям) является их среднее арифметическое (округление по математическим правилам).

Учащиеся 9-го класса, не имеющие академической задолженности проходят государственную итоговую аттестацию. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и ИКТ учащиеся сдают по своему выбору.

Уровень готовности учащихся к освоению программы следующего уровня определяется с помощью диагностического обследования в конце учебного года.

Формы диагностики уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ:

Основное общее образование
Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению
Психологическая диагностика уровня интеллектуального развития (методика ШТУР, Равена)
Тестирование
Промежуточные и итоговые контрольные работы. Итоговая аттестация в форме ОГЭ
Собеседование

Обязательные результаты освоения ОП ООО

Класс	Уровень образованности
5-9 классы	<p>Уровень образованности <u>выпускника основного общего образования</u> характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний; предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач; -чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов; -решение прикладных естественно-математических задач; -научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность) -знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность) -знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность) -понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность) -ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность) -ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность) -способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность) -ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях -ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках культуры Магнитогорска и Челябинской области (общекультурная грамотность) -способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность) -самостоятельность применения средств ИКТ в повседневной жизни (компьютерная грамотность); -самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни -регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (ЛФК) -знание и соблюдение правил личной безопасности.

Решая эти задачи, МОУ «СШИ №2» готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

В достижении поставленных целей учитываются особенности жизнедеятельности МОУ «СШИ №2» как образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении.

2.1.3. Система воспитательной работы

Система работы по воспитанию обучающихся МОУ «СШИ №2» состоит из реализации проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, участие во внешкольных мероприятиях различного уровня, развитии ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе-интернате ведётся с учетом пожеланий и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы на основе годового общешкольного плана учебно-воспитательной работы. Для развития творческих способностей, учащихся реализуются направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационное.

№	Название программы	Название объединения	Класс
1	«Ступени творчества»	«Соловушки» «Ложкари» «Звонница» «Рондо» (ансамбль авторской песни)	4-11
2	«Общефизическая подготовка учащихся»	«Баскетбол» «Волейбол»	5-11
3	«Палитра» (декоративное рисование)		5-7
4	Лечебное плавание		6-11
5	Лечебная физическая культура		5-11
6	Основы безопасного поведения на дорогах	«Пешеходный переход»	1-11
7	Основы пожарной безопасности» Огонь-друг», огонь-враг»	«Искорка»	1-11 .
8	«Диско-клуб» (формирование музыкальной культуры учащихся)		5-9
	«Ступени творчества»	«Соловушки» «Ложкари» «Звонница» «Рондо» (ансамбль авторской песни)	4-11

Задачи формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья,

обучающихся являются приоритетными в деятельности МОУ «СШИ №2».

Дополнительные общеразвивающие программы охватывают физкультурно-оздоровительное направление: лечебное плавание и лечебная физкультура.

Все участники образовательных отношений включены в разнообразные формы деятельности здоровьесберегающей направленности.

Реализация здоровьесберегающего образования происходит через следующие организационные формы:

- комплексная программа «Обучение здоровью»;
- программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья;
- участие в межведомственных акциях;
- планы отдельных мероприятий: интеграцию вопросов здоровья в различные учебные предметы.

МОУ «СШИ №2» - это образовательное учреждение для детей больных сколиозом, которые учатся лежа на кушетках, поэтому важно каждому учителю соблюдать требования ортопедического режима на уроках и после уроков. Во время учебных занятий - 1-2 физкультминутки, гимнастика для глаз, использование на уроке 2-х классных досок для смены позукладок.

Большое значение отводится физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым мероприятиям после уроков: спортивным соревнованиям, спортивным праздникам, спортивным секциям. Ежегодно проводится профилактическая акция «За здоровый образ жизни».

Для занятий физической культурой и спортом в школе-интернате имеется спортивный зал, тренажерный зал, 8 залов ЛФК. Для проведения лечебного плавания используется бассейн городского Аквапарка. Имеется лыжная база.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций МОУ «СШИ №2» укомплектовано педагогическими кадрами - 5 учителей физической культуры, 4 – педагога дополнительного образования – специалисты по лечебной физкультуре.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- утренних и вечерних прогулок;
- физкультминуток на уроках;
- ЛФК и лечебное плавание по расписанию;
- подвижных игр, организованных на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Медицинское обслуживание осуществляется 11 штатными медицинскими работниками согласно медицинской лицензии. Медицинский блок МОУ «СШИ №2» (изолятор, процедурный кабинет, массажные и физиотерапевтические кабинеты) оснащен необходимым оборудованием. Оздоровительно-профилактическая и лечебная работа способствует обучающимся осваивать Образовательную программу.

Для организации досуговой деятельности имеется актовый зал на 200 мест, малый зал на 50 мест, укомплектованные автоматизированным рабочим местом, проектором и экраном. Кроме того, для кружковой работы имеются кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинеты технологии.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, менять их.

Продолжительность внеучебных занятий определяется ежегодным расписанием, утвержденным приказом директора МОУ «СШИ №2».

Одним из важных направлений развития воспитательной системы является работа органов ученического самоуправления. Перед педагогическим коллективом стоит задача развития ученического самоуправления, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, каждого учащегося, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел. При разработке и реализации планов воспитательной работы классные руководители и воспитатели с целью вовлечения учащихся класса в деятельность по их приобщению к национальным, региональным и этнокультурным особенностям используются Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей (ЧИППК-РО).

Представление и обсуждение эффективного опыта работы педагогов МОУ «СШИ №2» организуется в рамках научно-методической работы в виде открытых уроков, мастер-классов, педагогических советов, заседаний научно-методического совета (НМС) и научно-методических кафедр (НМК), родительских собраниях.

Реализация компонента национальных, региональных и этнокультурных особенностей может быть отражена в мероприятиях воспитательной работы вне уроков в форме групповых проектов, научно-практических конференций, акций и праздников, экскурсий и походы, конкурсов, взаимодействия с организациями и предприятиями города.

Циклограмма реализации компонента национально-региональных и этнокультурных особенностей воспитательной работы

Название внеклассных мероприятий	Сроки
День народного единства. Торжественная линейка	октябрь
Проект « День толерантности»	ноябрь
Неделя энергосбережения	ноябрь
День родного языка. Акция	декабрь
Акция « Берегите родной язык!»	декабрь
Проект « День рождения школы»	декабрь
Конкурс кроссвордов к 85- летию ММК	январь
День науки. Фестиваль	январь-май
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» (К международному дню Поэзии)	март
Праздник песни «Россия, вперед». Встреча с магнитогорскими поэтами-песенниками.	март
Участие в городском конкурсе « Поющий город» (Я о тебе пою, Россия»)	март
Участие в городском конкурсе проектов « Я – гражданин России» (номинации «Здоровьесбережение», «Милосердие»)	март
<i>Музейные уроки:</i> «История комсомола» «Они были первыми» «История школы в лицах» «Символика школы-интерната, «История пионерии» «Герои Великой Отечественной войны – герои Южного Урала»	октябрь ноябрь декабрь декабрь май май
<i>Оформление тематического информационного стенда</i>	

«Знаменательные даты» «Я люблю тебя Россия. Россия – многонациональная страна» «Поэты Южного Урала» «Выпускники школы-интерната» «День космонавтики» «Профессии наших родителей» «Чистота нашего края - наше здоровье» «9 мая – день Победы»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь апрель февраль март май
Выставка « Литературная жизнь Магнитки»	в течение года
Презентация книги «Непобежденные» (о магнитогорцах, Героях Советского Союза)	апрель
Экскурсии на предприятия и образовательные учреждения города.	ежемесячно

2.1.4. Работа с учащимися, одарёнными и мотивированными к обучению

Основные **принципы** работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения и пропедевтики знаний;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

Основные **формы** работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- групповые и индивидуальные занятия;
- элективные курсы;
- олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- школьные проекты;
- НОУ;
- занятия в системе в учреждениях дополнительного образования города;
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

Результаты работы педагогического коллектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях;
- динамика личностного развития одаренных детей;
- наличие портфолио ученика;
- результаты учебной деятельности по итогам года.

В рамках программы «Одаренные дети», призванной содействовать личностному росту ребенка, предусмотрены следующие направления деятельности:

- выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты, как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности;
- разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам;

- предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях;
- предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.;
- моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование и т.п.);
- представление к именной стипендии ММК, Главы города.

По желанию учащихся может быть составлена *индивидуальная образовательная траектория*, которая разрабатывается на основе учебного плана, календаря конкурсных и олимпиадных мероприятий, предоставляет учащемуся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для него содержание различных учебных предметов.

Структура карты индивидуальной образовательной траектории учащегося может состоять из разделов:

- учебные предметы инвариантной части учебного плана и количество часов в неделю на их изучение;
- элективные курсы по выбору учащегося и количество часов в неделю на их изучение;
- профильный учебный предмет в соответствии с будущими профессиональными планами учащегося;
- занятость учащегося во внешкольных мероприятиях (курсы, олимпиады, конкурсы и т. п.);
- информация о профессиональных учебных заведениях, представляющих интерес для учащегося с позиции его будущих профессиональных планов.

При этом учитываются и фиксируются дополнительные общеразвивающие программы, которые осваивает ученик для подготовки к олимпиадам, участию в проектной и исследовательской деятельности. реализации творческого потенциала.

Перечень интеллектуальных конкурсных и олимпиадных мероприятий для определения учащимися

Наименование олимпиады (интеллектуального или творческого конкурса)	Предметы, направления	Сроки проведения
Городской конкурс научно-исследовательских работ в рамках научно-практической конференции «Искатели, мыслители 21 века»	Историческое краеведение Литературное краеведение Обществознание (социология, экономика) Литературоведение Медицина ИКТ Физика Биология Химия	Февраль - март
Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	В соответствии с перечнем секций	Март -Апрель
Областной конкурс исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»	Культурологическое, историческое, естественно-научное, филологическое, математическое направления, техническое творчество	Февраль-март
Уральская региональная конференция научного общества учащихся		Март - апрель

http://www.chel-dpsh.ru		
Областной фестиваль научно – исследовательских работ «От старины до современности» («Старые фотографии рассказали») г. Челябинск		Март
Областная открытая геологическая Интернет-олимпиада	География	Ноябрь-декабрь
Турнир юных математиков (кубок УО) г. Магнитогорск	Математика	Март
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»		Декабрь
Всероссийская предметная олимпиада	Предметы учебного плана Психология Астрономия Экология	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль
Многопрофильная олимпиада «Путь к успеху» (МГТУ)	География Литература Математика и др. по перечню	В течение учебного года
Конкурс исследовательских работ «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» http://www.future4you.ru	В соответствии с перечнем секций	Март – апрель
Всероссийская конференция НОУ «Национальное достояние России» http://www.nauka21.ru/index.htm	В соответствии с перечнем секций	ноябрь-февраль (заочный этап), март-апрель (очный этап)
Многопрофильная олимпиада «Звезда» http://olymp.susu.ru/ (ЮУрГУ г. Челябинск)	История Обществознание Физика Математика Русский язык	Ноябрь-март
Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России» http://olymp.susu.ru/ (ЮУрГУ г. Челябинск)	В соответствии с перечнем	Декабрь-март
Российская аэрокосмическая олимпиада http://olymp.susu.ru/ (ЮУрГУ г. Челябинск)	Физика математика	Декабрь-март
Международная олимпиада по основам наук УрФО http://www.urfodu.ru/ru/	Математика, физика, география, биология, химия, обществознание, русский язык, английский язык, информатика, литература	Октябрь-февраль
Всесибирская открытая олимпиада Школьников г. Новосибирск	В соответствии с перечнем предметов	Ноябрь-декабрь (заочные этапы), Февраль (очный этап)

Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» и «Открытая олимпиада школьников по математике» http://olymp.ifmo.ru г. Санкт-Петербург	Математика ИКТ	Ноябрь-февраль (заочные этапы), Март (очный этап)
Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно» http://runodog.ru	История МХК	Февраль
Математический конкурс-игра «Кенгуру — математика для всех» http://mathkang.ru/	Математика	Март
Международное тестирование по математике «Кенгуру-выпускникам» (9, 11 классы) г. Санкт-Петербург	Математика	Январь
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» http://runodog.ru	Английский язык	Декабрь
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» http://www.rm.kirov.ru/	Русский язык	Ноябрь
Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технологии) http://konkurskit.org/ г.Уфа	Информатика	Октябрь - март
Международный Турнир Городов (международная математическая олимпиада) (7-11 классы) http://www.turgor.ru	Математика	Октябрь - март
Всероссийский конкурс «Шаги в науку» - ОБНИНСК http://future4you.ru	В соответствии с перечнем секций	Декабрь
Олимпиада Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена http://okrug.herzen.spb.ru/olimp	В соответствии с перечнем предметов	Декабрь-январь
Международные и всероссийские дистанционные олимпиады для учащихся 1–11 классов Центра развития талантов «Мега-Талант»	В соответствии с перечнем предметов	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью Образовательной программы ООО, изменяется и утверждается каждый учебный год.

Режим образовательной деятельности учащихся устанавливается на основе Положе-

ния о режиме занятий, обучающихся МОУ «СШИ №2»

Продолжительность учебного года в МОУ «СШИ №2»:

Начало учебного года - 01.09.

Окончание учебного года - 31.08.

Продолжительность учебного года:

- в 5-8-х - 34 учебные недели;
- в 9-х - 33 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования.

Продолжительность рабочей недели в 5-9-х классах: пять дней.

- учащиеся 5-9-х классов учатся в первую смену;
- продолжительность урока - 45 минут
- режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.30	1-й урок	09.15
09.15	1-я перемена (10 минут)	09.25
09.25	2-й урок	10.10
10.10	2-я перемена (20 минут)	10.30
10.30	3-й урок	11.15
11.15	3-я перемена (20 минут)	11.35
11.35	4-й урок	12.20
12.20	4-я перемена (10 минут)	12.30
12.30	5-й урок	13.25
13.25	5-я перемена (10 минут)	13.35
13.35	6-й урок	14.20
14.20	6-я перемена (10 минут)	14.30
14.30	7-й урок	15.15

Организации внеурочной деятельности, лечебно-оздоровительных процедур осуществляется в режиме с 15.00 до 17.00 по графику. Самоподготовка в 5-9 классах 17.30-19.45.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком на текущий год:

- промежуточная аттестация в 5-8-х классах проводится с середины мая;
- промежуточная аттестация в 9-х классах проводится с 15 мая по 20 мая;

итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии со сроками, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на данный учебный год, согласно документам, регламентирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации на текущий учебный год.

(календарный учебный график МОУ «СШИ №2» представлен в приложении 1)

Образовательная программа основного общего образования на период 2014-2019 годы реализуется через учебные планы.

2.3. Учебный план основного общего образования

Учебный план является несущей конструкцией Образовательной программы ООО, ее внутренней формой. Образовательная программа ООО наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины по классам и учебным годам.

Учебный план содержит:

-базовый (инвариантный) компонент, который обеспечивает изучение обязательных учебных предметов в рамках ФК ГОС общего образования на базовом уровне и сохраняет единое образовательное пространство. Содержание инвариантной части определено ФБУП.

-школьный (вариативный) компонент, часы которого используются на введение учебных предметов на базовом уровне, на организацию компонент национальных, региональных этнокультурных особенностей (НРЭО), содержание которого определено ОБУП. Содержание индивидуально-группового компонента вариативной части реализуется через деление классов на 2 группы по предметам инвариантной части для обучения слабоуспевающих по достижению государственного образовательного стандарта и мотивированных на учебу учащихся, а также через организацию обучения на элективных курсах по выбору ученика для подготовки к ЕГЭ за счет дополнительного финансирования.

Учебный план включает полный перечень предметов инвариантной и вариативной частей каждого уровня обучения с указанием учебной нагрузки по ним.

При проведении учебных занятий в 5-9 классах по иностранному языку, по информатике и ИКТ, технологии осуществляется деление классов на 2 подгруппы.

Для обеспечения индивидуально-группового подхода в физическом образовании учащихся школы-интерната 3-ий час физической культуры (общая физическая подготовка), который проводится в подгруппах.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку в режиме 5-дневной недели.

Федеральный базисный учебный план для 5-9-х классов

Классы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Учебные предметы						
Русский язык	210	210	140	105	70	735
Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245

Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
Итого:	910	945	1015	1050	1015	4935
Региональный (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) (6-дневная неделя)	175	175	175	175	210	910
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1085	1120	1190	1225	1225	5845
Региональный (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) (5-дневная неделя)	70	70	70	70	105	385
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	980	1015	1085	1120	1120	5320

Областной базисный учебный план (недельный) для 5-9-х классов

Классы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Учебные предметы	5	6	7	8	9	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Мировая художественная культура				1	1	2
Технология	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Инвариантная часть	28	28	30	32	32	150
Вариативная часть (6-дневная неделя)	4	5	5	4	4	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
Вариативная часть (5-дневная неделя)	1	2	2	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план (недельный) для 5 –9 классов МОУ «СШИ №2»

Учебный план МОУ «СШИ №2» соответствует требованиям Базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебные предметы	Количество часов				
	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык	204	204	136	102	68
Литература	68	68	68	68	102
Иностранный язык	102	102	102	102	102
Математика	170	170	170	170	170
Информатика и ИКТ	-	-	-	34	68
История	68	68	68	68	68
Обществознание	34	34	34	34	34
География	-	34	68	68	68
Природоведение	68	-	-	-	-
Физика	-	-	68	68	68
Химия	-	-	-	68	68
Биология	-	34	68	68	68
Музыка	34	34	34	-	-
ИЗО	34	34	34	-	-
МХК	-	-	-	34	34
Технология	68	68	68	68	68
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	-
Физическая культура	102	102	102	102	102
Итого	952	952	1020	1088	1088
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	-
Краеведение	-	34	34	-	-
Предпрофильная подготовка (элективные курсы)	-	-	-	-	34
<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Всего	986	1020	1088	1122	1122
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, представляет собой совокупность трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана 5-9-х классов полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для реализации целей ОП ООО: на организацию элективных курсов, введения предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах, а также для увеличения количества часов в 8 классах на изучение «Информатика и ИКТ».

В образовательной области «Математика»:

- учебный предмет «*Математика*» изучается в 5-9 классах (5 часов в неделю). В 7-9 классах предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из 2-х разделов – «Алгебра» и «Геометрия» (приказ МО и Н Челябинской области от 30.05. 2014г № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»);

- в 5-7 классах за счет часов вариативной части введен учебный предмет «*Информатика и ИКТ*» (1 час в неделю) с делением классов на 2 подгруппы. В 8-9 классах также выделены часы дополнительно для работы в подгруппах.

В образовательную область «Физическая культура» входят 2 предмета - Физическая культура и ОБЖ. В рабочей программе по Физкультуре введен раздел (3-ий час) - «Общефизическая подготовка» (ОФП). Для обеспечения индивидуально-группового подхода в физическом образовании учащихся школы-интерната учебные занятия по ОФП проводятся в подгруппах за счет дополнительного финансирования.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами – Музыка, Изобразительное искусство, Мировая художественная культура.

Часы, выделенные в региональный компонент областного базисного учебного плана на изучение отдельных предметов, перенесены в школьный компонент. Данные часы будут использованы для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «География» в 6 классах - 1 час и в 7 классе по предмету «Литература» - 1 час. По другим предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Особенности учебного плана в 9 классе

За счет дополнительного финансирования учебного плана в 9 классе предоставляется возможность изучать предметы «Русский язык» и «Математика» с делением класса на 2 подгруппы для обеспечения индивидуально-группового подхода (по 2 часа в неделю).

В 9 классе выделяется 1 час из вариативной части учебного плана на организацию подготовки к ГИА через следующие элективные курсы:

<i>Вид элективного курса</i>	<i>Автор, название</i>	<i>Количество часов</i>
Предметно-ориентированный	С.В. Белоусова, И.В. Павлюченко. Избранные вопросы математики: решение иррациональных уравнений.	0,5 в неделю/ 17 ч.
Предметно-ориентированный	Т.В. Потемкина. Учись грамотно писать (трудные случаи правописания)	0,5 в неделю/ 17 ч.

Реализация содержания данных элективных курсов обеспечивается программами, учебными пособиями элективных курсов.

Основная цель данных курсов – это подготовка учащихся к экзаменам по русскому языку и математике в 9 классе в форме ОГЭ и продолжению образования в профильных классах школы-интерната или ОУ города.

Примечание:

- * в оздоровительных целях на уроках соблюдается ортопедический режим, включая гимнастику для глаз и позвоночника;
- * учебный год в соответствии с Уставом школы-интерната делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9-х классах выставляются оценки;
- * кружки проводятся во второй половине дня через 45 минут после окончания занятий;
- * домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 5-х классах – 2ч., 6-8-х классах - 2,5 ч., в 9-м - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной учебный план для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» учебный план МОУ «СШИ №2» составлен с учетом изменений (см. Приложение 1) и реализуется в соответствии с Базисным учебным планом и Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, обеспечивая преемственность при организации учебной деятельности, и гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

В учебный план МОУ «СШИ №2» ежегодно могут вноситься изменения в соответствии с запросами обучающихся, которые утверждаются приказом директора как изменения, вносимые в ОП ООО.

Для обеспечения индивидуально-группового подхода в обучении учащихся в 9 классе реализуется возможность изучения основных предметов учебного плана (на базовом уровне) с делением класса на 2 подгруппы за счет дополнительного финансирования.

Учебный план **индивидуального обучения** осуществляется в рамках **обучения на дому** в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане МОУ «СШИ №2» г. Магнитогорска.

Особенности обучения на дому регулируются:

-приказом «Об утверждении Положения об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать ОУ» от 08.09.2009 № 385

-приказом «О несении изменений в Положения об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать ОУ» от 08.09.2009 № 385» от 02.09.2011г №383.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике текущего года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения №3 «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска»

Формой промежуточной аттестации является усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям). Усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям) является их среднее арифметическое (округление по математическим правилам).

Информирование о возможных путях продолжения профессионального образования в родном городе, а также оказание помощи в выявлении своих способностей и возможностей через психологическое самопознание, проведение мероприятий профориентационного характера, анкетирование и консультирование осуществляется в рамках внеклассной воспитательной работы с выпускниками 9 класса школы-интерната №2.

Варианты выбора учащимися образовательного маршрута по завершению образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в МОУ «СШИ №2» или других образовательных организациях по образовательной программе среднего общего образования, а также по программам начального или среднего профессионального образования.

Обучающиеся МОУ «СШИ №2», завершившие основное общее образование, могут продолжить обучение на уровне реализации образовательной программы среднего общего образования в 10 классах с группами профильной направленности - социально-гуманитарной и социально-экономической, в общеобразовательном классе.

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение, что позволяет адаптировать систему обучения к особенностям развития школьников, повысить качество обучения школьников за счет освоения новых образовательных технологий.

(учебный план МОУ «СШИ №2» представлен в приложении 2)

2.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочая программа учебного предмета является составной частью Образовательной программы ООО. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке рабочих программ учебных предметов, элективных курсов учитель

использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета (курса), последовательность изучения тем и разделов учебного предмета (курса), межпредметные связи.

В рабочую программу могут ежегодно вноситься изменения до 01 сентября текущего года.

Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404 и приказа МООУ «Санаторная школа-интернат № 2» города Магнитогорска «О разработке рабочих программ учебных предметов» от 4.09.2009 № 101 – ОС, а также учебных планов МОУ «СШИ №2» на текущий учебный год.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов и элективных курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, элективному курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МОУ «СШИ №2» для реализации учебных предметов и элективных курсов в каждом классе;
- выбора учителем необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа содержит обязательные разделы (Приказ МООУ «Санаторная школа-интернат № 2» города Магнитогорска «О разработке рабочих программ учебных предметов» от 4.09.2009 № 101 – ОС):

1. Пояснительная записка
 - 1.1. нормативно-правовые документы
 - 1.2. общая характеристика предмета, его место в системе наук,
 - 1.3. основные особенности рабочей программы
 - 1.4. цели и задачи учебного курса
 - 1.5. базовые требования учебного курса
 - 1.6. методические рекомендации и технологические подходы
 - 1.7. специфика отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного курса
2. Учебно-методический комплекс
3. Учебно-тематический план. Место предмета в базисном учебном плане
4. Календарно-тематический план по русскому языку
5. Характеристика контрольно-измерительных материалов
6. Приложение:
 - 6.1. единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей
 - 6.2. нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по русскому языку
 - 6.3. список литературы для учителя
 - 6.4. перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет
 - 6.5. Лист коррекции

ООО реализуется по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебные предметы	Рабочие программы
1	Русский язык	5-9
2	Литература	5-9
3	Английский язык	5-9
4	Математика	5-9
5	Информатика и ИКТ	5-9
6	История	5-9
7	Обществознание	5-9
8	Природоведение	5
9	География	5-9
10	Физика	5-9
11	Химия	5-9
12	Биология	6-9
13	Музыка	5-7
14	Изобразительное искусство	5-7
15	Мировая художественная культура	8-9
16	Физическая культура	5-9
17	Основы безопасности жизнедеятельности	8
18	Технология. Обслуживающий труд	5-9
19	Технология. Технический труд	5-9

Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Наличие разработанных программ элективных курсов обусловлено обеспечением вариативности обучения и имеющимся ресурсным обеспечением в МОУ «СШИ №2». Перечень элективных курсов может изменяться и дополняться, исходя из наличия кадровых, учебно-методических и материально-технических условий.

При составлении рабочих программ учебных предметов необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО).

Для этого можно воспользоваться «Методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования» / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013.

На уровне основного общего образования компонент НРЭО – это основы знаний и опыт взаимодействия в рамках национальных, этнокультурных отношений (история, культура народов, проживающих на территории региона в контексте социально-экономических и национально-культурных событий).

Для изучения НРЭО на каждом учебном предмете 5-9 классов отводится 10% учебного времени от общего количества часов инвариантной части учебного плана МОУ «СШИ №2» на текущий учебный год (кроме предметов Математика и Информатика и ИКТ).

Учет НРЭО возможен при составлении заданий с использованием статистических сборников и энциклопедий.

Варианты реализации содержания НРЭО - это фрагментарное включение в урок сообщений, ситуационных заданий, самостоятельное составление учащимися задач на региональные темы, расчетных задач с эколого-производственной направленностью, проекты.

Рекомендуемая литература для реализации НРЭО:

- Челябинская область. Золотые страницы Южного Урала: справочник. – Екатеринбург: УРСИБ, 2000.
- Стюарт И., Истина и красота: всемирная история симметрии – Москва – 2010
- Краеведение. Магнитогорск 9-11 кл. / под ред. М. А. Абрамзопа. М. И. Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013.
- История Урала в XI - XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Кошоченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998.
- Лузин, Л. П. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской области / Л. Лузин. - Челябинск: Авто Граф, 2012

Статистические сборники

- Календарь знаменательных и памятных дат: Челябинская область: [ежегодник] / ЧОУНБ
- Динамика численности населения городских округов и муниципальных районов Челябинской области: стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Челяб. обл.; редкол.: Ю. А. Даренских (пред.) [и др.]. – Челябинск, 2007
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Раздел – официальная статистика. Режим доступа: http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/statistics/

Энциклопедии. Магнитогорск: крат. энцикл. – Магнитогорск, 2002 Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. П. Бочкарева. - Челябинск: Каменный пояс, 2008.

Интернет-ресурсы

- http://www.uralgeo.net/relef_ch.htm Урал ГЕО - портал Южноуралья
 - http://abris-map.ru/test/?page_id=52 Издательство Абрис. Учебные издания серии «Познай свой край» <http://www.businessman.ru/> Деловой аналитический журнал «Бизнесмен»
 - <http://minesco174.ru/media/> Министерство экологии Челябинской области
 - http://ibprom.ru/chelyabinskaya_oblast Промышленные предприятия Челябинской области
 - <http://www.onlinegazeta.info/chelyabinsk/chelyabinsk.htm> онлайн-газета (каталог онлайн - СМИ Челябинской области)
 - <https://ru-ru.facebook.com/fakty74> - сайт Интересные факты о Челябинской области
 - <http://neofakty74.livejournal.com/> - сборник интересных фактов о Челябинской области
- http://www.mojgorod.ru/cheljab_obl/magnitgorsk/

Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно соответствовать рекомендациям, изложенным в Инструктивно-методических письмах Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» на текущий учебный год.

В рабочих программах компонент НРЭО отмечается в календарно-тематическом планировании, определяется потемно по предлагаемой форме:

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО	Кол-во мин
Итого			

НРЭО могут быть отражены не только в содержании рабочих программ учебных предметов, но и в мероприятиях воспитательной работы вне уроков в форме групповых проектов,

научно-практических конференций, акций и праздников, экскурсий и походов, конкурсов, взаимодействия с организациями и предприятиями города.

Содержание контроля реализации компонента национальных, региональных и этнокультурных особенностей возможно в направлениях:

Региональное направление

Краеведческие музеи Челябинской области и г. Магнитогорска

Заповедники и национальные парки Челябинской области

Озера Южного Урала

Полезные ископаемые Южного Урала

Горные хребты Южного Урала

Времена года на Южном Урале

Животные Южного Урала

Этнокультурное направление

Национальная кухня народов Урала

Устное народное творчество народов Урала

Национальные костюмы народов Урала

Национальные танцы народов Урала

Национальные украшения народов Урала

Национальный быт Южного Урала

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает достижение следующих результатов:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа Южного Урала.

Особенности изучения учебного материала отражаются в рабочих программах каждого учебного предмета.

(Рабочие программы учебных предметов, курсов МОУ «СШИ №2» представлены в приложении 3)

2.5. Учебно-методическое обеспечение освоение ООП ООО

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебно-методический комплект по предмету включает:

- образовательные программы;
- учебные пособия для учащихся (учебники, дидактический материал, справочники, сборники задач и упражнений);
- методические пособия для учителя (стандартные и общие методики, проблемные методические руководства, периодические издания)

- КИМы образовательных достижений учащихся;
- цифровые образовательные ресурсы;
- дополнительная литература.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебных предметов ориентировано на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса, изложенным, приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Контроль выполнения программ обеспечивает прохождение программного стандартного содержания в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

(УМК представлен в приложении 4)

2.6. Оценочные и методические материалы

Полный перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих учебный процесс, представлен в рабочих программах учебных предметов, курсов и в приложении 5.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

3.1. Сведения о педагогических кадрах

категория	количество	образование	стаж			категория		возраст			награды	
		высшее	до 5 лет	6-20 лет	Более 20 лет	СЗД	первая	до 25 лет	26-35 лет	более 35 лет	грамота МО РФ	«Отличник», «Почетный работник общего образования»
администрация	7	100%	1	2	4	5 СЗД 1 высш	2	-	-	7	2	2
учителя	40	90%	6	15	19	60%	20%	3	5	32	9	3
воспитатели,	22	68%	2	4	16	14%	55%	1	4	17	1	-

педагоги дополни- тельного об- разования и др. пед- работники													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Повышение квалификации педагогических работников

Современная образовательная ситуация требует от педагогов постоянного совершенствования их знаний и умений. Поэтому постоянное повышение квалификации педагогических работников является основным средством повышения общей результативности учебно-воспитательной деятельности школы-интерната №2.

Работа по повышению квалификации педагогических работников велась по следующим направлениям:

- обучение педагогов в ВУЗах (получение высшего и второго высшего образования);
- курсы повышения квалификации, организованные ЦПКИМР;
- участие в семинарах и учебных занятий на районном и школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе ММЦ, ЮУРЦИО и школы-интерната с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые учебно-методическими кафедрами учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение на базе педагогического университета «Первое сентября» (Москва), г.Томск, г.Санкт-Петербург, ЧИППКРО (Челябинск), АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" г. Киров, АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г. Петрозаводск;
- переподготовка на базе ЧИППКРО, ЧГПУ, академия Ай-Ти и др. ОУ.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения возникла необходимость обучения учителей - предметников и осуществлять повышение квалификации педагогов в соответствии со школьной персонифицированной программой повышения квалификации.

3.3. Мониторинг результатов реализации Образовательной программы основного общего образования

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга:

учащиеся	педагоги	родители
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень профессиональных затруднений педагога; -количественные показатели состава педагогических кад-	-социологическое исследование социально-го состава семей; -удовлетворенность жизнедеятельностью школы-интерната

деятельности; -характеристики состояния здоровья	ров; -уровень владение образова- тельными технологиями - результативность методи- ческой работы	
--	---	--

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.
- показатели оценки эффективности деятельности школы-интерната

Мониторинг основных результатов образовательной деятельности школы-интерната

1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.

1.1. успешность обучения (показатели успеваемости):

- по классам, в целом, по школе;
- по учебным предметам;
- итоговая аттестация выпускников;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.
- поступление в вузы

1.2. охват учащихся внеурочными формами обучения:

- олимпиады;
- научно-исследовательская работа;
- кружки различного направления;
- спортивные секции;
- конкурсы

1.3. качество преподавания по отдельным учителям, предметам, учебно-методическим объединениям (анализ факторов, влияющих на качество преподавания):

- выполнение учебных программ, НРЭО, практической части программ
- уровень владения современными педагогическими технологиями
- участие в поисково-исследовательской работе;

- состояние методической подготовки и повышение квалификации;
- состояние учебно-материальной базы;
- уровень ИКТ - компетентности (программа «Сетевой город», Интернет-ресурсы, ЦОР, сайт, электронная почта).

1.4. Мониторинг качества ЗУН учащихся по предметам

Английский язык

Ме- сяц / класс	09	10	1 1	12	0 1	0 2	03	0 4	05
5		КР по теме «Привет! Рад тебя снова видеть»		КР по теме «Мы собираемся путешествовать!»			КР по теме «Узнаем больше друг о друге»		КР по теме «Узнаем больше о Лондоне». Итоговый контроль
6		КР по теме «Лица Лондона».		КР по теме «Животные в нашей жизни».			КР по теме «Живём вместе».		КР по теме «У нас много общего». Итоговый контроль
7		КР по теме «Соревнования для подростков».		КР по теме «Встреча с победителями международных соревнований»			КР по теме «Посмотри на проблемы подростков: школьное образование»		КР по теме «Спорт – это весело». Итоговый контроль
8		КР по теме «Мы живем на чудесной планете».		КР по теме «Лучший друг вселенной – это ты»			КР по теме «СМИ: хорошо это или плохо?»		КР по теме «Стараемся стать успешным человеком». Итоговый контроль
9	Входной контроль	КР по теме «Семья и друзья. Счастливы вместе».		КР по теме «Этот огромный мир. Начинаем путешествие».			КР по теме «Жить в мире».		КР по теме «Делая выбор, выбери правильно». Итоговый контроль

Русский язык

Ме- сяц / клас с	0 9	10	1 1	12	0 1	0 2	03	04	0 5	06
5	Входной контроль	КР по теме «Синтаксис и пунктуация»		КР по теме «Фонетика»			КР по теме « Имя прилага- тельное»		Итоговый контрольный диктант	
6		КР по теме «Лексика»		КР по теме « Имя существитель- ное».			КР по теме «Имя числитель- ное».			
7		КР по теме «Грамматика. Морфология. Синтаксис»		КР по теме «Причастие. Деепричастие»			КР по теме «Предлог»			
8		КР по теме «Главные члены предложения»		КР по теме «Од- носоставные предложения»			КР по теме «Обособ- ленные члены предложения»			
9		КР по теме «Сложносочи- нённые предло- жения»		Репетицион- ный экзамен в формате ГИА			КР по теме «Сложноподчи- нённые предло- жения».	Репетици- онный экза- мен в фор- мате ГИА		ГИА

История

Ме- сяц / класс	09	1 0	1 1	12	01	0 2	0 3	04	05	06
5	Входной контроль				КР по теме «Древний Во- сток»				КТ по курсу «История древнего мира». Итого- вый кон- троль	
6				КТ по курсу «Исто- рия средних веков ».					КТ по курсу «История России с древних времен до конца	

										16 века». Итоговый контроль	
7			КТ по курсу «Новая история 1500-1800 годов».							КТ по курсу «История России с конца 16 века до конца 18 века». Итоговый контроль	
8			КТ по курсу «Новая история 1800-1900 годов».							КТ по курсу «История России 19 века». Итоговый контроль	
9			КТ по курсу «История России 20 века».	Репетиционный ГИА				Репетиционный ГИА		КТ по курсу «Новейшая история». Итоговый контроль	ГИА

Обществознание

Месяц / класс	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
5	Входной контроль								КТ по курсу «Обществознание 5класс».	
6									КТ по курсу «Обществознание 6класс».	
7									КТ по курсу «Обществозна-	

									ние 7класс».	
8									КТ по курсу «Обществознание 8класс».	
9			Репетиционный ГИА				Репетиционный ГИА		КТ по курсу «Обществознание 9класс».	ГИА

Математика

Класс/месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
5 класс	Входной контроль			Натуральные числа			Сложение и вычитание дробей		Итоговый контроль	
6 класс				Все действия с десятичными дробями		Целые числа			Итоговый контроль	
Алгебра 7 класс			Уравнения				Составление и решение уравнений		Итоговый контроль	
Алгебра 8 класс				Квадратный корень		Квадратные уравнения			Итоговый контроль	
Алгебра 9 класс				Репетиционный ГИА №1			Репетиционный ГИА №2		Репетиционный экзамен Итоговый контроль	ГИА
Химия										
8 класс	Входной контроль	Первоначальные химические понятия		Периодическая система химических элементов			Соединения химических элементов.		Итоговый контроль	
9 класс		Металлы		Общая характеристика неметаллов		Репетиционный ГИА	Изменения происходящие с веществами. Неметаллы		Репетиционный ГИА Итоговый контроль	ГИА

Физика

7 класс	Входной контроль	Механическое движение	Плотность вещества		Давление жидкости газов и твердых тел			Итоговый контроль	
8 класс				Изменение агрегатных состояний			Работа и мощность тока	Итоговый контроль	
9 класс				Динамика. Законы сохранения в механике. Репетиционный ГИА		Механические колебания		репетиционный ГИА Итоговый контроль	ГИА

Мониторинг утверждается на заседании научно-методических кафедр в июне и оформляется протоколом.

1. Мониторинг эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методики
сформированность нравственного потенциала учащихся	-уровень воспитанности -уровень социальной адаптации выпускников -ценностные ориентации выпускников -готовность выпускника к продолжению образования	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой -опросник В.Б.Успенского
сформированность школьного коллектива	-уровень сформированности классного коллектива -удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива	-методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. -анкета для учащихся Л.В.Байбородовой -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;

	<p>-взаимоотношения в классе, школьном коллективе уровень развития самоуправления 5-9 кл Уровень взаимопонимания в школьном коллективе 5 -9 кл.</p>	<p>Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе. Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» -методика «Наши отношения» по Фридману Л.М. Методика О.В.Лившиц Методика О. Тараненко «Мой класс»</p>
--	---	---

2.1. интересы, склонности, продолжение образования и трудовой деятельности учащихся 9 классов;

2.3. трудоустройство выпускников;

2.4. характеристика мотивов продолжения образования (анкетирование):

- желаю сам
- желают родители
- желают друзья
- познавательные
- социальные

2.5. уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников:

- учебно-организационные
- информационные
- учебно-интеллектуальные
- коммуникативные

2.6. удовлетворенность учащихся выпускников знаниями, полученными в школе в области подготовки к жизни в семье и современном обществе (анкетирование)

2.7. ценностные ориентации выпускников (психологическая диагностика)

2.8. осуществление всеобщего обязательного основного образования:

- сохранность контингента учащихся;
- посещаемость учебных занятий;
- движение учащихся в течение учебного года;
- учет детей, находящихся под опекой;
- учет детей девиантного поведения.

3.4. Обеспечение материально-техническими средствами

3.4.1. Учебно-материальная база, оснащенность учебных кабинетов

Требования к оснащенности и деятельности учебных кабинетов закреплено в Положении об учебном кабинете МОУ «СШИ №2».

Оборудование для учебного процесса совершенствуется в соответствии с Федеральными требованиями к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Таблица наличия технических средств обучения

Учебно-лабораторное оборудование и ТСО	Количество/ наличие	Планирование приобретений				
		2015	2016	2017	2018	2019
Компьютерных классов (мобильный)	2			1		
ПК с подключением к Интернет в уч целях	Всего 62, из них 33 ученических					
АРМ учителя, библиотекаря, психолог	30 1 1					
Компьютеры администрации % кабинетов, обеспеченных АРМ	9 100%					
Интернет % кабинетов с подключением Интернет	Локальная сеть, Wi-Fi 100%					
Интерактивная доска	4+2 приставки	1	2	1		1
Ноутбук	10				1	
МФУ	28					1
Документ-камера	2	1				
Принтеры	2					
Электронный микроскоп	5					
Электронная таблица растворимости	1					
Электронная периодическая система химических элементов Д.Менделеева	1					
Аудио-видеоаппаратура	41					
Плазменная панель	2	1				
Лингафонный кабинет		1				
Цифровая лаборатория «Архимед»	1					
Демонстрационное и лабораторное оборудование, приобретенных в рамках модернизации образования	17 (инструменты для технического труда);	Для практических работ по географии и биологии	Для практических работ по химии	Для практических работ по физике	Метеорологическая площадка	Для практических работ по технологии (обсл. труд)
Система контроля и мониторинга качества знаний	1			2	2	2

«VOTUM»		
Демонстрационное и лабораторное оборудование	Имеются необходимые приборы, материалы в кабинетах химии, физики, биологии, технологии	Химические реактивы и посуда Генератор звуковой Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн Набор по изучению магнитного поля Земли Установка для изучения фотоэффекта Набор демонстрационный по постоянной Планка Метеорологическая площадка Вытяжка Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Мясорубка электрическая Весы настольные электронные кухонные Набор посуды для приготовления пищи
Спортивное оборудование	Имеется необходимое оборудование, в т.ч. для ОФП;	Мячи баскетбольные -15 Лыжные ботинки – 30 Макет автомата Калашникова – 1 Туристическое снаряжение (веревка, рюкзак)

С целью создания условий для успешной социализации школьников в современном информационном обществе функционирует информационно-библиотечный центр, действующий на основании Положения об информационно-библиотечном центре МОУ «СШИ №2», основными направлениями деятельности которого являются:

- обеспечение всеми формами библиотечного и информационного обслуживания всех участников образовательной деятельности.
- повышение эффективности услуг, предоставляемых информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
- обеспечение взаимодействия информационно-библиотечного центра с педагогическим коллективом и родителями в области развития читательской компетентности учащихся.
- содействие повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Информационно-библиотечный центр оснащен АРМ библиотекаря. Имеется малый зал для работы с мобильными группами учащихся с выходом в Интернет. Имеется доступ к электронным каталогам других библиотек города.

3.5. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная система включает в себя:

- использование информационных технологий в управленческой деятельности.
- использование информационных технологий в образовательной деятельности.
- использование информационных технологий в работе информационно-библиотечного центра и социально-психологической службы.
- дистанционное обучение учащихся на дому.
- официальный сайт.
- использования информационных технологий в работе с одаренными детьми (школьное НОУ).
- интернет-проекты. Интернет-публикации. Интернет-сообщества.
- система видеонаблюдения.

Сформирована материально-техническая база (2 компьютерных классы, АРМ учителя, локальная сеть, подключение всех компьютеров к сети Интернет)

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (АИС СГО), которая работает в штатном режиме и обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений. Основными функциями АИС СГО являются:

- включение МОУ «СШИ №2» в единое городское информационное образовательное пространство.
- организация ведения электронного журнала.
- обеспечение сбора и анализа данных о результатах образовательной деятельности.
- предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Возможности АИС «Сетевой город» и школьного сайта используются для дистанционного индивидуального обучения длительно болеющих учащихся и в случае отмены уроков по климатическим условиям и карантинным мероприятиям по приказам управления образования администрации г. Магнитогорска и МОУ «СШИ №2».

Для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных Интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня.

Формируются электронное Портфолио учащихся, база одаренных и мотивированных к обучению детей, что позволяет отслеживать, систематизировать и анализировать сведения о достижениях обучающихся.

Уровень подготовки педагогов достаточный для работы в Интернет.

Количество педагогов, имеющих базовую подготовку по ИКТ – 100%

Количество педагогов, имеющих электронную почту – 100%

сайт (блог) - 4

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

4.1. Функции научно-методического сопровождения

Научно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке учителя, позволяющей сочетать профессиональные базовые знания с практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных учебно-воспитательных проблем. Корректировка работы методических объединений осуществляется при разработке стратегии профессионального совершенствования учителя с использованием средств научно-методического сопровождения. Научно-методическое сопровождение осуществляется в соответствии с Положением об организации научно-методической работы в МОУ «СШИ №2». Сущность такой работы состоит в непрерывной профессиональной подготовке и методическом взаимодействии педагогов, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности педагога.

Научно-методическое сопровождение деятельности учителей в реализации Образовательной программы:

- обеспечивает постоянное взаимодействие учителя с другими субъектами обучения, осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, учет динамики профессионального роста,

-несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений;

-имеет постоянный характер.

Научно-методическое сопровождение выполняет следующие **функции**:

- обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков учителей в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;
- психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная функция направлена на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей учителя с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- проектная функция связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- осуществление редакционно-издательской деятельности.

В школе-интернате работают научно-методический совет и 4 научно-методических кафедр учителей: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, физкультурно-оздоровительной работы и начальной школы. Руководитель кафедры является выборным лицом.

Научно-методический совет является координирующим звеном в управлении реализацией Образовательной программы, наделен функциями анализа, прогноза, экспертизы, разработки стратегических направлений развития школы-интерната. Согласно положению, научно-методический совет возглавляется заместителем директора по НМР. В его состав входят заместители директора по УВР, руководители научно-методических кафедр, передовые учителя. В Совете изучается, обобщается и анализируется коллективный опыт методических объединений, определяются наиболее актуальные проблемы, разрабатываются программы их решения, а также участие в профессиональных конкурсах.

Научно-методические объединения, как творческие коллективы, вносят изменения в прежние учебные программы, курсы, внедряют новые педагогические технологии.

4.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ОП ООО

Педагогами школы-интерната успешно осваиваются современные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Технология	предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Прогноз развития МОУ «СШИ №2» в связи с использованием технологии
<i>Здоровье сберегающие</i>	Все базовые дисциплины учебного плана	100%	Повышение качества обучения через отработку образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	100% Повышение качества обучения через отработку образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
<i>Разноуровневое обучение; Технология уровневой дифференциации</i>	все предметы базового компонента в 5-9 классах	100% 100%	Разработка разноуровневых заданий (внутриклассная дифференциация). Комплектование групп в соответствии с	100% Разработка разноуровневого дидактического материала. Комплектование групп учащихся в со-

<i>ции</i>			индивидуальными возможностями, в т. ч. на элективных курсах (Отработка образовательных стандартов). Предупреждение неуспеваемости.	ответствии с индивидуальными возможностями по русскому языку и математике, а также на элективных курсах и ИГЗ. Формирование практико-лабораторной базы обучения с дифференцированными заданиями. Повышение качества обученности. 100% трудоустройство выпускников
<i>Технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр)</i>	история и обществознание, (5,7,8,9 классы); иностран- ный язык (5-9 кл);	85%	Повышение учебной мотивации; Развитие познавательного интереса.	100% Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения Повышение качества обучения.
<i>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</i>	Все предметы учебного плана	98%	Развитие взаимной ответственности, взаимоконтроля, способность обучать других и обучаться при поддержке одноклассников. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	100% Формирование малых групп на элективных курсах, с индивидуальными планами обучения. Расширение доступа к Интернету, дистанционное обучение учащихся Увеличение библиотечного фонда, медиатеки (ЦОР).
<i>Технология модульно-блочного обучения</i>	История и обществознание (8-9) Литература (8-9 кл) Математика(7-9) МХК(8,9 кл) ОБЖ (8 кл.)	33%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	45% Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга.
<i>Лекционно-</i>	История,	45%	Повышение качества	50%

<i>семинарско-зачетная система</i>	Обществознание, МХК Литература Физика Химия Математика Элективные курсы	(9кл)	обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.
<i>Технология «Дебаты»</i>	История, Обществознание, Литература, МХК, Биология География	15%	Развитие навыков публичного выступления на уроках, конференциях, предметных декадах.	25% Выступления на конференциях, в дискуссионном клубе, на «круглых столах».
<i>Развитие исследовательских навыков. Проблемное обучение.</i>	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента в т.ч. в начальной школе. Полностью используются на истории, обществознании, географии, химии, биологии, физики.	75%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата. Самые успешные представляются в НОУ и научно-практические конференции.	80% Защита работ, в т. ч. проектов, на городских, региональных и федеральных конференциях школьников. Публикация лучших работ в сборниках тезисов конференций.
<i>Проектные методы обучения</i>	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента, полностью – на Технологии	30%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата. Самые успешные представляются в НОУ и научно-практические кон-	50% Предоставление права решения социальных проблем в рамках возможностей школы-интерната в виде проект социальной значимости с практическим воплощением результата.

			френции.	
ИКТ	На всех предметах, в т. ч. на электронных курсах и внеурочной деятельности	100%	Использование обучающих программ и электронных учебных пособий (согласно имеющемуся комплекту в библиотеке), создание собственных ЦОР.	100% Повышение учебной мотивации у учащихся. Развитие навыков владения ИКТ. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.
Технология дистанционного обучения	Для длительно отсутствующих учащихся по всем предметам УП Обучение на дому	100%	Предупреждение неуспеваемости, «пробелов» в знаниях учащихся	100% Индивидуальная поддержка учащихся в рамках подготовки к экзаменам и часто и длительно болеющих. Отработка ЗУН на базе требований Госстандарта
Технология коммуниктивного обучения иностранному языку	Иностранный язык	100% учителей иностранного языка	Продолжение формирования коммуниктивных навыков.	100% Развитие коммуниктивных навыков, научить общаться на иностранном языке.
Система музыкального творческого образования.	Музыка (5-7 кл)	100% учителей музыки и МХК	Выявление и развитие творческих способностей учащихся. Развитие интереса к предмету, процессу обучения.	100% Выявление и развитие творческих способностей учащихся. Развитие интереса к предмету, процессу обучения.
Система художественного образования	ИЗО (5-7 кл)	100% учителей музыки и ИЗО, МХК	Выявление и развитие творческих способностей учащихся. Развитие интереса к предмету, процессу обучения.	100% Выявление и развитие творческих способностей учащихся. Развитие интереса к предмету, процессу обучения.

				обучения. Участие в олимпиадах
Метод развития критического мышления	Биология Обществознание Математика Физика Химия Литература МХК	38%	Развитие способности критического отношения и оценки к материалу, к высказываниям, позиции другого. Формирование умения составлять рецензии.	50% Повышение качества обученности учащихся. Формирование уверенного поведения.
Метод развития креативного мышления	Биология Обществознание Математика Литература МХК Физика Химия	35%	Развитие мыслительной деятельности, повышение уровня развития умственных способностей	50% Адаптация выпускников к условиям жизни в современном обществе. Развитие их способностей к творчеству, в т.ч. техническому

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения. Школа-интернат №2, как специализированное учреждение, приоритетно занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате основной подход к выбору педагогической технологии основывается на таких принципах, приемах и методах работы, которые дополняют традиционные технологии обучения

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОО

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Образовательной программы ОО осуществляется с целью создания условий в социально-педагогической среде школы-интерната для максимального личностного, интеллектуального развития учащихся, нуждающихся в длительном лечении.

Это - адаптация учащихся в переходные периоды, оказание им помощи в затруднительных ситуациях, развитие психологической компетентности педагогов, работа по запросам родителей, учащихся, педагогов, администрации.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовании является создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения подростков, повышения эффективности функционирования всех участников образовательных отношений школы-интерната.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

1. Создание условий для реализации возможностей, которые открывает ребенку каждый этап возрастного развития;
2. Создание социально-психологических условий для освоения учащимися возможностей, которые предлагает ему социально-педагогическая среда школы;
3. Обеспечение помощи в психологической адаптации учащихся 5 класса при переходе к новым условиям обучения;

4. Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута (профиль, образовательного учреждения, уровень) учащимися выпускных 9 класса;

5. Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности их функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, конфликты);

6. Создание условий для освоения педагогами психологических основ личностно-ориентированного подхода в образовании, формирование у педагогов компетенций, необходимых для работы в современных образовательных системах, совершенствование образовательных технологий, воспитательных принципов, социально-психологической атмосферы в коллективе;

7. Работа с родителями, повышение родительской грамотности и компетентности.

Основными **направлениями** психолого-педагогического сопровождения реализации Образовательной программы являются:

1. Предпрофильная психологическая подготовка и профессиональная ориентация выпускников школы.

2. Психологическая подготовка выпускников 9 класса к ГИА.

3. Работа с педагогическим коллективом, формирование у педагогов компетенций, необходимых для работы в современных образовательных системах.

4. Работа с семьями, направленная на просвещение и повышение родительской компетентности в отношении всех сторон жизни подростка, укрепление семьи и формирование позитивных семейных традиций. Семейное консультирование по проблемам семейного воспитания, возрастного развития и возникающим проблемам в обучении, воспитании, развитии подростков.

5. Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, подростков по острым проблемным вопросам.

6. Профилактическая работа и психокоррекционная работа с подростками по различным направлениям.

В рамках реализации каждого из направлений работы проводится психодиагностика и составляется план мероприятий на учебный год. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы ООО МОУ «СШИ №2».

Имеется банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школьника, наблюдения за обучающимися в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогических характеристик класса.

Эффективность сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: комплексной и текущей диагностики, анализа конкретной проблемы, консультаций семье, педагогам, подростку, индивидуальной коррекционной или групповой работы с семьей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляет школьный педагог-психолог.

6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СШИ № 2»

Критерии эффективности деятельности	
Показатели эффективности деятельности	Критерии оценки эффективности деятельности
Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства	1. Отсутствие предписаний надзорных органов
	2. Отсутствие подтвержденных жалоб граждан
	3. Участие органов государственно-общественного управления в решении актуальных задач функционирования и развития учреждения
	4. Позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса
Выполнение муниципального задания на оказания образовательных услуг (выполнение работ)	5. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании (показатель равен или выше среднегогородского)
	6. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение на ступенях начального и основного общего образования (показатель равен или выше среднегогородского)
	7. Доля обучающихся, не посещающих занятия (показатель равен или выше среднегогородского)
	8. Удовлетворенность населения качеством общего образования (показатель равен или выше среднегогородского)
	9. Удовлетворенность населения качеством организации отдыха
Обеспечение высокого качества обучения	10. Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (показатель равен или выше среднегогородского)
	11. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку
	12. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
	13. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку
	14. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике
	15. Наличие призовых мест обучающихся в предметных олимпиадах
	- городского уровня

	- областного уровня
	- всероссийского уровня
	16. Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях
	- 9 и более мероприятий
	- 6-8 мероприятий
	- 3-5 мероприятий
	- 1-2 мероприятий
	17. Наличие призовых мест обучающихся в конкурсах, смотрах,
	18. фестивалях, спортивных соревнованиях
	- городского уровня
	- областного уровня
	- всероссийского уровня
	19. Участие обучающихся в конференциях НОУ
	- городского уровня
	- областного уровня
	- всероссийского уровня
	20. Наличие призовых мест обучающихся в конференциях НОУ
	- городского уровня
	- областного уровня
	- всероссийского уровня
Доступность качественного образования	21. Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН (в сравнении с предыдущим периодом)
	22. Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах и т.д., организованных на базе ОУ
	- более 75%
	- 50-75%
	- менее 50%
	23. Наличие в ОУ образовательных программ разных уровней и направленностей:
	- адаптированные образовательные программы
	- дополнительные общеобразовательные программы
	24. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
Создание условий по охране здоровья учащихся	25. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду
	26. Охват обучающихся горячим питанием:
	- более 75%
	- 50-75%
	- менее 50%
	27. Положительная (устойчивая) динамика эффективности оздоровительной работы
	28. Реализация в ОУ социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, НОУ и др.)
Организация работы по	29. Организация работы по выполнению предписаний

выполнению предписаний надзорных органов	надзорных органов
Обобщение и распространение опыта работы	30. Организация и проведение на базе ОУ конкурсов, конференций, курсов, семинаров
	- городского уровня
	- областного уровня
	- всероссийского уровня
	31. Участие сотрудников и учреждения ОУ в профессиональных конкурсах
	32. Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов
	- городского уровня
	- областного уровня
Информационная обеспеченность образовательного процесса	33. Соответствие сайта ОУ требованиям законодательства
	34. Организация работы по предоставлению муниципальных услуг в электронном виде
Развитие кадрового потенциала	35. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (показатель равен или выше среднегогородского)
	36. Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников ОУ (показатель равен или выше среднегогородского)
	37. Доля педагогического персонала и административно-управленческого персонала ОУ, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности (показатель равен или выше среднегогородского)
	38. Доля педагогических и административно-хозяйственных работников ОУ, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (показатель равен или выше среднегогородского)
	39. Удельный вес учителей в возрасте до 35 лет в общем числе учителей ОУ (показатель равен или выше среднегогородского)
Организация финансово-хозяйственной деятельности	40. Выполнение показателей муниципального задания в пределах выделенной субсидии
	41. Доведение средней заработной платы педагогических работников ОУ до утвержденных нормативов
	42. Соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности (законность заключения договоров, контрактов; целевое и эффективное использование средств и имущества и др.)
	43. Привлечение внебюджетных средств
	- свыше 150 000 рублей

	- 100 000 – 150 000 рублей
	до 100 000 рублей
Дополнительные показатели	44. Наличие на территории ОУ функциональных площадок для образовательной деятельности (спортивная площадка, площадки ПДД, игровая зона и т.д.)
	45. Наличие структурных/инфраструктурных подразделений (2 и более зданий, структурные подразделения и др.)
	46. Трудоустройство выпускников 9-х классов (100%)

7.ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2014-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Показатели	2015г	2019г
Качественная успеваемость	51%	56%
Рейтинг результатов ЕГЭ по городу Магнитогорску	15	15
Рейтинг результатов ЕГЭ среди больших городов Челябинской области	50	50
Рейтинг результатов ГИА -9 по городу Магнитогорску	15	15
Продолжение образования выпускников 11 класса в вузах	90%	90%
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	50%	67%
Количество учащихся в среднем на один компьютер (человек)	6	6
Использование возможностей АС «Сетевой город. Образование»	100%	100%
Сохранность контингента	100%	100%
Трудоустройство выпускников 9 класса	100%	100%
Количество уроков, пропущенных по болезни за учебный год в среднем на одного ученика (уроков)	6	6
Количество правонарушений (количество учащихся, состоящих на учете в КДН)	0	0
Охват внеучебной деятельностью (кружки, секции)	100%	100%
Охват дистанционными олимпиадами	90%	95%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности	90%	95%

8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3, 4, 5

1. Календарный учебный график МОУ «СШИ №2»
2. Учебный план МОУ «СШИ №2»
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов МОУ «СШИ №2»
4. УМК
5. Перечень оценочных и методических материалов

