

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении»  
города Магнитогорска

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом  
протокол № 13 от 20.06.2014 г.

Принята с изменениями и дополнениями  
педагогическим советом  
протокол № 3 от 29.11.2017г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
среднего общего образования, реализуемая в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат № 2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта на 2014-2019 учебные годы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Общая характеристика МОУ «СШИ №2» г. Магнитогорска	7
<b>2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	7
2.1.	Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования (СОО)	7
2.1.1.	Требования к уровню освоения среднего общего образования	8
2.1.2.	Система оценки достижения освоения Образовательной программы СОО	9
2.1.3.	Система воспитательной работы	13
2.1.4.	Работа с учащимися, одарёнными и мотивированными к обучению	15
2.2.	Календарный учебный график	19
2.3.	Учебный план	20
2.4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	23
2.5.	Учебно-методическое обеспечение освоение ООП СОО	27
2.6.	Оценочные и методические материалы	27
<b>3.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы СОО</b>	27
3.1.	Сведения о педагогических кадрах	27
3.2.	Повышение квалификации педагогических работников	28
3.3.	Мониторинг результатов реализации Образовательной программы СОО	28
3.4.	Обеспечение материально-техническими средствами	33
3.5.	Информационно-образовательная среда	34
<b>4.</b>	<b>Научно-методическое сопровождение реализации Образовательной программы СОО</b>	35
4.1.	Функции научно-методического сопровождения	35
4.2.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы СОО	36
<b>5.</b>	<b>Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы СОО</b>	40
<b>6.</b>	<b>Критерии оценки эффективности деятельности</b>	41
<b>7.</b>	<b>Индикативные показатели реализации Образовательной программы СОО</b>	43
<b>8.</b>	<b>Приложение</b>	44
8.1.	Календарный учебный график	
8.2.	Учебный план	
8.3.	Рабочие программы учебных предметов	
8.4.	УМК	
8.5.	Перечень оценочных и методических материалов	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО) является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МОУ «СШИ №2», реализующей общеобразовательные программы среднего общего образования с учетом лечебно-оздоровительного режима.

Образовательная программа СОО разработана в соответствии с **нормативными документами:**  
*федерального уровня*

\* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

\* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

\* Примерными программами начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2005г. № 03-1263;

\* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004»;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

\* Приказом Министерства образования и науки РФ от 8.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 05.09. 2013г №1047»;

\* Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.09.2014г №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

\* Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г № 576 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31.03. 2014г № 253»;

\*Приказом Министерства образования Российской Федерации от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

\*Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

\*Письмом Министерства образования Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».

\*Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

\*Постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

#### ***регионального уровня***

\*Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404;

\*Методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования / В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солодкова, И.В. Латыпова, Т.П. Зуева ; Министерство образования и науки Челябинской обл. ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с

\*Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы основного и среднего общего образования, общего образования»;

\* Инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 30.06.2014 г № 03-02/4959;

#### ***школьного уровня***

\*Уставом МОУ «СШИ №2» г. Магнитогорска;

\* Положением о разработке Образовательной программы основного общего образования (Образовательной программы среднего общего образования), реализуемой в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска» по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов;

\* Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «СШИ №2»;

\* Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МОУ «СШИ

№2» города Магнитогорска образовательных программ и хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

\* Положением об элективных курсах в МОУ «СШИ №2»;

\* Порядком организации и проведения самообследования в МОУ «СШИ №2».

Образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО) соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Основные категории потребителей**, для которых предназначена Образовательная программа СОО:

Первая категория – родители учащихся, для которых Образовательная программа СОО способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых школой-интернатом, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого Образовательная программа СОО определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них Образовательная программа СОО является основанием для определения качества реализации государственных стандартов школой-интернатом через мониторинг муниципальной системы образования.

Образовательная программа СОО, таким образом, выполняет следующие **функции**:

\*регламентирует приоритетные стратегические цели образовательной деятельности в школе-интернате, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, его особенностях, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

\*определяет особенности содержания образования и организации образовательной деятельности через характеристику рабочих программ обучения, воспитания и развития учащихся, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

В МОУ «СШИ №2» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа СОО устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов Образовательной программы. Это учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и необходимые условия реализации ее (кадры, мониторинг, научно-методическое и психологическое сопровождение, материально-техническая база).

***Приоритетные направления:***

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- здоровьесбережение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды.

***Принципы реализации:***

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательной деятельности в школе-интернате.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач Образовательной программы СОО всех субъектов образовательного пространства.

***Цель:***

Создать благоприятные условия для формирования гармоничной личности школьника, адаптированной к жизни в современном обществе, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

***Решает задачи:***

- 1.Создание оптимальных условий для повышения качества организации образовательной деятельности и качества образования в рамках выполнения мероприятий Комплексного плана модернизации образования, городских и ведомственных программ:
  - разработка локальных актов в соответствии с нормативными требованиями в части оформления документов, регламентирующих деятельность учреждения, документально-содержательного обеспечения образовательной деятельности;
  - внедрение муниципального стандарта «старшая школа – профильная школа»;
  - обновление учебных программ, учебного оборудования;
  - осуществление комплексных подходов по поддержке дальнейшего развития одаренных детей в области интеллектуальной и творческой деятельности;
  - создание условий для перехода на предоставление образовательных услуг в электронном виде;
  - организация мониторинга качества освоения учебных программ;
  - совершенствование научно-методической службы через активизацию деятельности научно-методических кафедр;
  - осуществлять повышение квалификации педагогов.
- 2.Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма, гражданской позиции.
- 3.Поддержка инновационных поисков педагога. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

***Прогнозируемые результаты:***

- повышение уровня образованности учащихся средней общей школы, успешное освоение ими системного содержания образования;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательных отношений.

Образовательная программа среднего общего образования рассчитана на срок освоения - 2 года.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная Образовательная программа СОО является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие рабочие программы учебных предметов реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ 10-11 классов и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы-интерната.

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «СШИ №2»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме учреждения бюджетного типа в соответствии с Уставом (утвержденным постановлением администрации города Магнитогорска от 17.07.2014 г. № 9510 -П) и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74А02 № 0000237). МОУ «СШИ №2» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (ЛО-74-01-002881).

Основное направление образования в школе-интернате №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении – подготовка учащихся к жизни в современном обществе на основе общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа-интернат, исходя из контингента обучающихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Школа-интернат стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам.

Педагогический коллектив сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры города и региона.

МОУ «СШИ №2» создает для всех участников образовательных отношений (учащихся и родителей, педагогов) благоприятный микроклимат, атмосферу заботы и поддержки, условия для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Целевое назначение Образовательной программы СОО**

Образование на уровне среднего общего образования, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательной деятельности, предусмотренного учебным планом МОУ «СШИ №2» для многопрофильных классов с 2-мя группами профильной направленности;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности;
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

**Ожидаемый результат:**

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков.

**2.1.1. Требования к уровню освоения среднего общего образования**

Требования к уровню освоения среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Образовательной программы СОО. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Это:

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения учебных программ приводятся в рабочей программе учебных предметов в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

## **2.1.2. Система оценки достижения освоения Образовательной программы СОО**

Система оценки достижения освоения Образовательной программы СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения Образовательной программы СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и цели оценочной деятельности, способствующие управлению качеством образования, регламентируются Положением о внутренней системе оценки качества образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ «СШИ №2» (ВСОКО).

Ключевыми направлениями ВСОКО за период учебного года являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации **Образовательной** программы **СОО**;
- достижение учащимися результатов освоения Образовательной программы **СОО**.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур, регламентируемый Положением о внутренней системе оценки качества образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ «СШИ №2».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации Образовательной программы **СОО** и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого содержания, а также самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, условий реализации Образовательной программы;
- контрольную оценку;
- рубежный мониторинг.

В рамках **содержания** среднего общего образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальному учебному плану (обучение на дому);
- наличие рабочих программ учебных предметов и элективных курсов учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов и элективных курсов требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, элективному курсу (выполнение рабочих программ);
- наличие программ по направлениям воспитательной работы;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.

Оценка **условий реализации** Образовательной программы **СОО** включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценке **результатов реализации** Образовательной программы **СОО** подвергаются предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущий контроль и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Содержание, формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов регулируется Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СШИ №2»:

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- поурочный и тематический контроль, который определяется учителями-предметниками МОУ «СШИ №2» самостоятельно с учетом требований ФК ГОС основного общего образования, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, элективных курсов;

- по полугодиям - на основании результатов текущего контроля успеваемости учащихся 10-11-х

классах по всем предметам учебного плана.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно ("зачтено") по элективным курсам, индивидуально-групповым занятиям.

Критерии выставления отметок при устном ответе:

Отметка "5" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные мысли в изученном материале; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка "4" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка "3" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя.

Отметка "2" ставится при условии, если у обучающегося имеются представления о содержании учебного материала; но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

Отметка "1"- ставится при условии, если у обучающегося отсутствуют какие-либо знания содержания учебного материала.

Критерии выставления отметок за письменные работы:

Уровень усвоения учебного материала	Соответствие оценки и % выполнения работы (для ЕГЭ)	Самостоятельная работа, тест, контрольная работа	Характеристика уровня усвоения знаний
<b>Низкий уровень</b>	«1» - 0-20%	Невыполнение письменной работы	Фрагментарные знания
<b>Пониженный уровень</b>	«2» - 21-49%	Выполнение менее 50% работы, множество ошибок	Не освоено даже половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено
<b>Базовый уровень</b>	«3» - 50-68%	Выполнен необходимый минимум	Знаний достаточно для перехода к
<b>Базовый уровень</b>		Выполнен необходимый минимум	Знаний достаточно на данном уровне образования, но не для обучения на профильном уровне и не для подготовки к профильному. экзамену
<b>Повышенный уровень</b>	«4» - 69-85%	Выполнены задания, но в них есть ряд ошибок	Опорная система знаний усвоена на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
<b>Высокий уровень</b>	«5» - 86-100%	Выполнены все практически безошибочно. Допускаются мелкие недочеты, так, чтобы качество работы учащегося не выходило за 86 % работы	Опорная система знаний усвоена на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Ученик полностью владеет всеми учебными действиями, имеет сформированные интересы в данной предметной области

По итогам *текущего контроля* за учебный период (полугодие) выставляется отметка как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

При проведении текущего контроля учителя могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены научно-методическими кафедрами педагогов и зафиксированы в рабочих программах учебных предметов.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике текущего года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения №3 «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска»

Формой промежуточной аттестации является усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям). Усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям) является их среднее арифметическое (округление по математическим правилам).

Учащиеся 11-го класса, не имеющие академической задолженности, проходят государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 26.12.2013 №1400). ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

#### Формы диагностики уровня готовности учащихся к освоению образовательных программы СОО:

<b>Уровень среднего общего образования</b>
Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению
Психологическая диагностика (ШТУР)
Тестирование и устные зачеты
Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ (ГВЭ)

#### Обязательные результаты освоения образовательной программы СОО:

класс	Уровень образованности
10-11 классы	<p>Уровень образованности, при котором выпускник умеет применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии.</p> <p>Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.</p>

Решая эти задачи, МОУ «СШИ №2» готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

В достижении поставленных целей учитываются особенности жизнедеятельности МОУ «СШИ №2» как образовательного учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении.

### 2.1.3. Система воспитательной работы

Система работы по воспитанию обучающихся МОУ «СШИ №2» состоит из реализации проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, участие во внешкольных мероприятиях различного уровня, развитии ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе-интернате ведётся с учетом пожеланий и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы на основе годового общешкольного плана учебно-воспитательной работы. Для развития творческих способностей, учащихся реализуются направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационное.

№	Название программы	Название объединения	Класс
1	« Ступени творчества»	«Соловushки» «Ложжари» «Звонница» «Рондо» (ансамбль авторской песни)	4-11
2	« Общефизическая подготовка учащихся»	«Баскетбол» «Волейбол»	5-11
3	Лечебное плавание		6-11
4	Лечебная физическая культура		5-11
5	Основы безопасного поведения на дорогах	«Пешеходный переход»	1-11
	Основы пожарной безопасности» Огонь-друг», огонь-враг»	«Искорка»	1-11 .
7	« Ступени творчества»	«Соловushки» «Ложжари» «Звонница» «Рондо» (ансамбль авторской песни)	4-11

При разработке и реализации планов воспитательной работы классные руководители и воспитатели с целью вовлечения учащихся класса в деятельность по их приобщению к национальным, региональным и этнокультурных особенностей используются Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей (ЧИППКРО).

Представление и обсуждение эффективного опыта работы педагогов МОУ «СШИ №2» организуется в рамках научно-методической работы в виде открытых уроков, мастер-классов, педагогических советов, заседаний НМС и НМК, родительских собраниях.

Реализация компонента национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражена в мероприятиях воспитательной работы вне уроков в форме групповых проектов, научно-практических конференций, акций и праздников, экскурсий и походы, конкурсов, взаимодействия с организациями и предприятиями города

### Циклограмма

**реализации компонента национально-региональных и этнокультурных особенностей  
воспитательной работы**

Название внеклассных мероприятий	Сроки
День народного единства. Торжественная линейка	октябрь
Проект «День толерантности»	ноябрь
Неделя энергосбережения	ноябрь
День родного языка. Акция	декабрь
Акция «Берегите родной язык!»	декабрь
Проект «День рождения школы»	декабрь
Конкурс кроссвордов к 85- летию ММК	январь
День науки. Фестиваль	январь-май
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» ( К международному дню Поэзии)	март
Праздник песни «Россия, вперед». Встреча с магнитогорскими поэтами-песенниками.	март
Участие в городском конкурсе « Поющий город» (Я о тебе пою, Россия»)	март
Участие в городском конкурсе проектов « Я – гражданин России» (номинации « Здоровьесбережение», «Милосердие»)	март
<i>Музейные уроки:</i> «История комсомола» «Они были первыми» «История школы в лицах» «Символика школы-интерната, «История пионерии» «Герои Великой Отечественной войны – герои Южного Урала»	октябрь ноябрь декабрь декабрь май май
<i>Оформление тематического информационного стенда</i> «Знаменательные даты» «Я люблю тебя Россия. Россия – многонациональная страна» «Поэты Южного Урала» «Выпускники школы-интерната» «День космонавтики» «Профессии наших родителей» «Чистота нашего края - наше здоровье» «9 мая – день Победы»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь апрель февраль март май
Выставка « Литературная жизнь Магнитки»	в течение года
Презентация книги «Непобежденные» (о магнитогорцах, Героях Советского Союза»)	апрель
Экскурсии на предприятия и образовательные учреждения города.	ежемесячно

Задачи формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся являются приоритетными в деятельности МОУ «СШИ №2».

Дополнительные общеразвивающие программы охватывают физкультурно-оздоровительное направление: лечебное плавание и лечебная физкультура.

Все участники образовательных отношений включены в разнообразные формы деятельности здоровьесберегающей направленности.

Реализация здоровьесберегающего образования происходит через следующие организационные формы:

- комплексная программа «Обучение здоровью»;
- программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья;
- участие в межведомственных акциях;
- планы отдельных мероприятий: интеграцию вопросов здоровья в различные учебные предметы.

МОУ «СШИ №2» - это образовательное учреждение для детей больных сколиозом, которые

учатся, лежа на кушетках, поэтому важно каждому учителю соблюдать требования ортопедического режима на уроках и после уроков. Во время учебных занятий - 1-2 физкультминутки, гимнастика для глаз, использование на уроке 2-х классных досок для смены поз-укладок.

Большое значение отводится физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым мероприятиям после уроков: спортивным соревнованиям, спортивным праздникам, спортивным секциям. Ежегодно проводится профилактическая акция «За здоровый образ жизни».

Для занятий физической культурой и спортом в школе-интернате имеется спортивный зал, тренажерный зал, 8 залов ЛФК. Для проведения лечебного плавания используется бассейн городского Аквапарка. Имеется лыжная база.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций МОУ «СШИ №2» укомплектовано педагогическими кадрами - 5 учителей физической культуры, 4 – педагога дополнительного образования – специалисты по лечебной физкультуре.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- утренних и вечерних прогулок;
- физкультминуток на уроках;
- ЛФК и лечебное плавание по расписанию;
- подвижных игр, организованных на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Медицинское обслуживание осуществляется 11 штатными медицинскими работниками согласно медицинской лицензии. Медицинский блок МОУ «СШИ №2» (изолятор, процедурный кабинет, массажные и физиотерапевтические кабинеты) оснащен необходимым оборудованием. Оздоровительно-профилактическая и лечебная работа способствует обучающимся осваивать Образовательную программу.

Для организации досуговой деятельности имеется актовый зал на 200 мест, малый зал на 50 мест, укомплектованные автоматизированным рабочим местом, проектором и экраном. Кроме того, для кружковой работы имеются кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинеты технологии.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность учебных занятий определяется ежегодным расписанием, утвержденным приказом директора МОУ «СШИ №2».

#### **2.1.4. Работа с учащимися, одарёнными и мотивированными к обучению**

Основные **принципы** работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения и пропедевтики знаний;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

Основные **формы** работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- групповые и индивидуальные занятия;
- элективные курсы;
- олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- школьные проекты;

- НОУ;
- занятия в системе в учреждениях дополнительного образования города.
- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

Результаты работы педагогического коллектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях;
- динамика личностного развития одаренных детей;
- наличие портфолио ученика;
- результаты учебной деятельности по итогам года.

В рамках программы «Одаренные дети», призванной содействовать личностному росту ребенка, предусмотрены следующие направления деятельности:

- выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты, как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности;
- разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам;
- предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях;
- предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.;
- моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование и т.п.);
- представление к именной стипендии ММК, Главы города.

По желанию учащихся может быть составлена *индивидуальная образовательная траектория*, которая разрабатывается на основе учебного плана, календаря конкурсных и олимпиадных мероприятий, предоставляет учащемуся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для него содержание различных учебных предметов.

Структура карты индивидуальной образовательной траектории учащегося может состоять из разделов:

- учебные предметы инвариантной части учебного плана и количество часов в неделю на их изучение;
- элективные курсы по выбору учащегося и количество часов в неделю на их изучение;
- профильный учебный предмет в соответствии с будущими профессиональными планами учащегося;
- занятость учащегося во внешкольных мероприятиях (курсы, олимпиады, конкурсы и т. п.);
- информация о профессиональных учебных заведениях, представляющих интерес для учащегося с позиции его будущих профессиональных планов.

При этом учитываются и фиксируются дополнительные общеразвивающие программы, которые осваивает ученик для подготовки к олимпиадам, участию в проектной и исследовательской деятельности. реализации творческого потенциала.

#### **Перечень интеллектуальных конкурсных и олимпиадных мероприятий для определения учащимися**

Наименование олимпиады (интеллектуального или творческого конкурса)	Предметы, направления	Сроки проведения
---	-----------------------	---------------------

Городской конкурс научно-исследовательских работ в рамках научно-практической конференции «Искатели, мыслители <b>21 века</b> »	Историческое краеведение Литературное краеведение Обществознание (социология, экономика) Литературоведение Медицина ИКТ Физика Биология	Февраль - март
Областной конкурс исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»	Культурологическое, историческое, естественно-научное, филологическое, математическое направления техническое творчество	Февраль-март
Уральская региональная конференция научного общества учащихся <a href="http://www.chel-dpsh.ru">http://www.chel-dpsh.ru</a>		Март - апрель
Областной фестиваль научно – исследовательских работ «От старины до современности» («Старые фотографии рассказали») г. Челябинск		Март
Областная открытая геологическая Интернет-олимпиада	География	Ноябрь-декабрь
Турнир юных математиков (кубок УО) г. Магнитогорск	Математика	Март
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»		Декабрь
Всероссийская предметная олимпиада	Предметы учебного плана, а также Психология Астрономия Экология	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль
Многопрофильная олимпиада «Путь к успеху» (МГТУ)	География Литература Математика и др. по перечню	В течение учебного года
Конкурс исследовательских работ «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» <a href="http://www.future4you.ru">http://www.future4you.ru</a>	В соответствии с перечнем секций	Март – апрель
Всероссийская конференция НОУ «Национальное достояние России» <a href="http://www.nauka21.ru/index.htm">http://www.nauka21.ru/index.htm</a>	В соответствии с перечнем секций	ноябрь-февраль (заочный этап), март-апрель (очный этап)
Многопрофильная олимпиада «Звезда» <a href="http://olymp.susu.ru/">http://olymp.susu.ru/</a> (ЮУрГУ г. Челябинск)	История Обществознание Физика Математика Русский язык	Декабрь-март
Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России» <a href="http://olymp.susu.ru/">http://olymp.susu.ru/</a> (ЮУрГУ г. Челябинск)	В соответствии с перечнем	Декабрь-март
Российская аэрокосмическая олимпиада <a href="http://olymp.susu.ru/">http://olymp.susu.ru/</a> (ЮУрГУ г. Челябинск)	Физика математика	Декабрь-март

Международная олимпиада по основам наук УрФО <a href="http://www.urfodu.ru/ru/">http://www.urfodu.ru/ru/</a>	Математика, физика, география, биология, химия, обществознание, русский язык, английский язык, информатика, литература	Октябрь-февраль
Всесибирская открытая олимпиада Школьников г. Новосибирск	В соответствии с перечнем предметов	Ноябрь -декабрь (заочные этапы), Февраль (очный этап)
Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» и «Открытая олимпиада школьников по математике» <a href="http://olymp.ifmo.ru">http://olymp.ifmo.ru</a> г. Санкт-Петербург	Математика ИКТ	Ноябрь-февраль (заочные этапы), Март (очный этап)
Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно» <a href="http://runodog.ru">http://runodog.ru</a>	История МХК	Февраль
Математический конкурс-игра «Кенгуру — математика для всех» <a href="http://mathkang.ru/">http://mathkang.ru/</a>	Математика	Март
Международное тестирование по математике «Кенгуру-выпускникам» (9, 11 классы) г. Санкт-Петербург	Математика	Январь
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» <a href="http://runodog.ru">http://runodog.ru</a>	Английский язык	Декабрь
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» <a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>	Русский язык	Ноябрь
Всероссийский конкурс «КИТ» (компьютеры, информатика, технологии) <a href="http://konkurskit.org/">http://konkurskit.org/</a> г.Уфа	Информатика	Октябрь - март
Международный Турнир Городов (международная математическая олимпиада) (7-11 классы) <a href="http://www.turgor.ru">http://www.turgor.ru</a>	Математика	Октябрь - март
Всероссийский конкурс «Шаги в науку» - ОБНИНСК <a href="http://future4you.ru">http://future4you.ru</a>	В соответствии с перечнем секций	Декабрь
Олимпиада Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <a href="http://okrug.herzen.spb.ru/olimp">http://okrug.herzen.spb.ru/olimp</a>	В соответствии с перечнем предметов	Декабрь-январь
Международные и всероссийские дистанционные олимпиады для учащихся 1–11 классов Центра развития талантов «Мега-Талант»	В соответствии с перечнем предметов	

Образовательная программа среднего общего образования на период 2015-2019 годы реализуется через учебные планы.

## 2.2. Календарный учебный график

Режим работы МОУ «СШИ №2» осуществляется в соответствии с Уставом, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и регламентируется Положением о режиме занятий МОУ «СШИ №2».

Календарный учебный график является составной частью Образовательной программы СОО, изменяется и утверждается каждый учебный год.

Продолжительность учебного года в МОУ «СШИ №2»:

Начало учебного года - 01.09.2014

Окончание учебного года - 31.08.2015

Продолжительность учебного года:

- в 10 классе - 34 учебные недели;
- в 11 классе - 33 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на полугодия.

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2014	27.12.2014	16
II полугодие	12.01.2015	25.05.2015	18
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>10 класс</b>			
осенние	02.11.2014	09.11.2014	8
зимние	28.12.2014	11.01.2015	15
весенние	22.03.2015	29.03.2015	8
летние	31.05.2015	31.08.2015	93
<b>Итого</b>			<b>31/93</b>
<b>11 класс</b>			
осенние	02.11.2014	09.11.2014	8
зимние	28.12.2014	11.01.2015	15
весенние	22.03.2015	29.03.2015	8
летние	20.06.2015	31.08.2015	73
<b>Итого</b>			<b>31/73</b>

### Регламентирование образовательной деятельности на день:

Продолжительность рабочей недели: пять дней.

- учащиеся 10-11-х классов учатся в первую смену;
- продолжительность урока - 45 минут
- режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-й урок	9.15
9.15	1-я перемена (10 минут)	9.25
9.25	2-й урок	10.10
10.10	2-я перемена (10 минут)	10.20
10.20	3-й урок	11.05
11.05	3-я перемена (20 минут)	11.25
11.25	4-й урок	12.10
12.10	4-я перемена (20 минут)	12.30
12.30	5-й урок	13.15
13.15	5-я перемена (10 минут)	13.25
13.25	6-й урок	14.10

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 10 классе проводится с 05.05.2015 по 30.05.2015;
- промежуточная аттестация в 11 классе проводится с 05.05.2015 по 24.05.2015;

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии со сроками, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на данный учебный год, согласно документам, регламентирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации на текущий учебный год.

*(календарный учебный график МОУ «СШИ №2» представлен в приложении 1)*

### 2.3. Учебный план

Учебный план является несущей конструкцией Образовательной программы СОО, ее внутренней формой. Образовательная программа СОО наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины по классам и учебным годам.

Областной базисный учебный план для 10-11-х классов

(с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839)

*Инвариантная часть. Обязательные учебные предметы на базовом уровне*

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
	Базовый уровень
Русский язык	70 (1/1)
Литература	210 (3/3)
Иностранный язык	210 (3/3)
Математика	280 (4/4)
История	140 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
Естествознание	210 (3/3)
Физическая культура	210 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	70 (1/1)

*Вариативная часть. Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях*

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/30)	
Региональный (национально-региональный) компонент		
ВСЕГО:	140 (2/2)	
Компонент образовательного учреждения		
ВСЕГО:	Не менее 280 (не менее 4/не менее 4)	

Учебный план средней школы формируется в соответствии с ориентирами стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска и области, на основе результатов анкетирования выпускников основной школы по выбору учебных предметов для изучения на базовом и профильном уровнях, а также с учетом реальных возможностей МОУ «СШИ №2» (кадровых, материальных, здоровья учащихся).

Учебный план МОУ «СШИ №2» соответствует требованиям Базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и в соответствии с ФБУП-2004 предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, представляет собой совокупность трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

**Федеральный компонент УП 10-11 классов** полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

**Часы компонента образовательного учреждения** использованы для реализации целей ОП СОО на

<b>ИТОГО:</b>	<b>2590 (37/37)</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>2380 (34/34)</b>

организацию элективных курсов.

**Компонент образовательного учреждения** в 10-11 классах, прежде всего, используется для **элективных учебных курсов** (см. Учебный план).

На основе Положения об элективных курсах при оценивании ЗУН на элективных курсах используется зачетная система. Элективные курсы, предлагаемые учащимся, позволяют индивидуализировать выбранный профиль, дополняя содержание профильных предметов, расширяя содержание базовых общеобразовательных предметов, удовлетворяя интересы учащихся вне выбранного профиля, а также способствуют формированию умений практической деятельности с предоставлением возможности приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Построение учебного плана для 10 класса на 2 года обучения, как многопрофильного, основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта (см. приложение 1).

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

10 и 11 классы делятся на 2 группы профильной направленности: социально-гуманитарная и социально-экономическая. Программа обучения для социально-гуманитарного и социально-экономического профилей реализуется в соответствии с ОБУП.

**Для обеспечения индивидуально-группового подхода** в обучении учащихся в 10-11 классах реализуется возможность изучения основных предметов учебного плана (на базовом уровне) с делением класса на 2 подгруппы за счет дополнительного финансирования.

Учебный план **индивидуального обучения** осуществляется в рамках **обучения на дому** в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане МОУ «СШИ №2» г. Магнитогорска.

Особенности обучения на дому регулируются:

- приказом «Об утверждении Положения об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать ОУ» от 08.09.2009 № 385

- приказом «О несении изменений в Положения об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать ОУ» от 08.09.2009 № 385» от 02.09.2011 г №383.

Содержание компонента национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 10-11 -х классах по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии отражает проблемы региона и интегрируется в содержание соответствующих тем основных курсов.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике текущего года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного

балла до целого числа производится на основании Приложения №3 «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска»

Формой промежуточной аттестации является усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям). Усреднённая оценка результатов текущего контроля (по четвертям, полугодиям) является их среднее арифметическое (округление по математическим правилам).

Промежуточная аттестация учащихся 11 класса осуществляется на основании результатов текущей успеваемости за полугодия.

Информирование о возможных путях продолжения профессионального образования в родном городе, а также оказание помощи в выявлении своих способностей и возможностей через психологическое самопознание, проведение мероприятий профориентационного характера, анкетирование и консультирование осуществляется в рамках внеклассной воспитательной работы с выпускниками 11 класса школы-интерната.

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение, что позволяет адаптировать систему обучения к особенностям развития школьников, повысить качество обучения школьников за счет освоения новых образовательных технологий.

Исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МОУ «СШИ №2» самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Учебный план МОУ «СШИ №2» является нормативным документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательной деятельности.

В учебный план МОУ «СШИ №2» ежегодно могут вноситься изменения в соответствии с запросами обучающихся, которые утверждаются приказом директора как изменения, вносимые в ОП СОО.

*(учебный план МОУ «СШИ №2» представлен в приложении 2)*

## **2.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебного предмета являются составной частью Образовательной программы СОО. Они призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, элективных курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета (курса), последовательность изучения тем и разделов учебного предмета (курса), межпредметных связей.

В рабочую программу ежегодно могут вноситься изменения.

Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404 и приказа МОУ «Санаторная школа-интернат № 2» города Магнитогорска «О разработке рабочих программ учебных предметов» от 4.09.2009 № 101 – ОС, а также учебных планов МОУ «СШИ №2» на текущий учебный год.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов (курсов) представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач ОП СОО МОУ «СШИ №2»;

- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МОУ «СШИ №2»; для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- выбора учителем необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников 11 класса.

ОП СОО реализуется по следующим учебным предметам:

Учебные предметы	Рабочие программы
Русский язык	10-11
Литература	10-11
Английский язык	10-11
Математика	10-11
Информатика и ИКТ	10-11
История	10-11
Обществознание	10-11
География	10
Физика	10-11
Химия	10-11
Биология	10-11
Право	10-11
Экономика	10-11
Физическая культура	10-11
ОБЖ	10
Технология. Обслуживающий труд	10
Технология. Технический труд	10

Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

В рабочих программах определяется компонент национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО), который включается в содержание учебного предмета потемно с выделением 10% учебного времени от общего количества часов инвариантной части учебного плана (кроме предметов Математика и Информатика и ИКТ) и, может быть, представлен в виде практических и теоретических учебных занятий.

В рабочих программах компонент НРЭО отмечается в календарно-тематическом планировании и определяется потемно по предлагаемой форме:

№ п/п	Тема урока	Тема НРЭО	Кол-во мин
		<b>Итого</b>	

При составлении рабочих программ учебных предметов необходимо воспользоваться «Методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования» / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013.

На уровне среднего общего образования компонент НРЭО – это расширение и углубление, систематизация знаний о регионе и вовлечение в проектную деятельность по региональной тематике, в решение общественно значимых проблем в рамках национальных, этнокультурных отношений (история, освоение культурного наследия народов, проживающих на территории региона в контексте социально-экономических и национально-культурных событий). НРЭО могут быть отражены не только в содержа-

нии рабочих программ учебных предметов, но и в мероприятиях воспитательной работы вне уроков в форме групповых проектов, научно-практических конференций, акций и праздников, экскурсий и походы, конкурсов, взаимодействия с организациями и предприятиями города.

Учет НРЭО возможен при составлении заданий с использованием статистических сборников и энциклопедий.

Варианты реализации содержания НРЭО - это фрагментарное включение в урок сообщений, ситуационных заданий, самостоятельная разработка учащимися проблем регионального значения, расчетных задач с эколого-производственной направленностью, проекты.

#### Рекомендуемая литература для реализации НРЭО:

- Челябинская область. Золотые страницы Южного Урала: справочник. – Екатеринбург: УРСИБ, 2000
- Стюарт И., Истина и красота: всемирная история симметрии – Москва – 2010
- Краеведение. Магнитогорск 9-11 кл. / под ред. М. А. Абрамзоп. М. И. Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013.
- История Урала в XI - XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Кошоченко. - Челябинск: ЮУКИ, 1998.
- Лузин, Л. П. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской области / Л. Лузин. - Челябинск: Авто Граф, 2012

#### *Статистические сборники*

- Календарь знаменательных и памятных дат: Челябинская область: [ежегодник] / ЧОУНБ
- Динамика численности населения городских округов и муниципальных районов Челябинской области: стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Челяб. обл.; редкол.: Ю. А. Даренских (пред.) [и др.]. – Челябинск, 2007
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Раздел – официальная статистика. Режим доступа: [http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/chelstat/ru/statistics/](http://chelstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/chelstat/ru/statistics/)

*Энциклопедии*. Магнитогорск: крат. энцикл. – Магнитогорск, 2002

Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. П. Бочкарева. - Челябинск: Каменный пояс, 2008.

#### *Интернет-ресурсы*

<http://wildural.ru/chelyabinsk-ozera> Активный отдых на Урале. Озера Челябинской области

- [http://www.uralgeo.net/telef\\_ch.htm](http://www.uralgeo.net/telef_ch.htm) Урал ГЕО -портал Южноуралья
- [http://abris-map.ru/test/?page\\_id=52](http://abris-map.ru/test/?page_id=52) Издательство Абрис. Учебные издания серии «Познай свой край»
- <http://www.businessman.su/> Деловой аналитический журнал «Бизнесмен»
- <http://mineco174.ru/media/> Министерство экологии Челябинской области
- [http://ibprom.ru/chelyabinskaya\\_oblast](http://ibprom.ru/chelyabinskaya_oblast) Промышленные предприятия Челябинской области
- <http://www.onlinegazeta.info/chelyabinsk/chelyabinsk.htm> онлайн-газета (каталог онлайн - СМИ Челябинской области)
- <https://ru-ru.facebook.com/fakty74> - сайт Интересные факты о Челябинской области
- <http://neofakty74.livejournal.com/> - сборник интересных фактов о Челябинской области

[http://www.mojgorod.ru/cheljab\\_obl/magnitgorsk/](http://www.mojgorod.ru/cheljab_obl/magnitgorsk/)

Отражение в рабочих программах учебных предметов национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно соответствовать рекомендациям, изложенным в Инструктивно-методических письмах Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» на текущий учебный год.

НРЭО могут быть отражены не только в содержании рабочих программ учебных предметов, но и в мероприятиях воспитательной работы вне уроков в форме групповых проектов, научно-практических конференций, акций и праздников, экскурсий и походов, конкурсов, взаимодействия с организациями и предприятиями города.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает достижение следующих результатов:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа Южного Урала.

Рабочие программы элективных курсов разрабатываются каждым учителем самостоятельно для каждого класса (параллели), группы.

Разработчик рабочей программы самостоятельно:

- раскрывает содержание разделов, тем, опираясь на программы и учебные пособия, которые он считает целесообразными;
- устанавливает последовательность изучения учебного материала;
- распределяет время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывает перечень практических занятий;
- конкретизирует требования к знаниям и умениям учащихся;
- выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности учащихся по предмету.

Список программ элективных курсов для учащихся 10-11-х классов  
(2014-2019 учебные годы) (см. учебные планы)

№	Название курса	Предмет
<b>10 класс</b>		
1	Русское правописание: орфография и пунктуация	Русский язык
2	Избранные вопросы математики	Математика
3	Правовые основы социально-экономической деятельности человека	Право
4	Живой мир вокруг нас	Биология
<b>11 класс</b>		
1	Practice Your English	Английский язык
2	Русское правописание: орфография и пунктуация	Русский язык
3	Искусство устной и письменной речи	Русский язык
4	Современная русская литература (70ч)	Литература
5	Естественно-научный практикум с использованием «Цифровой лаборатории «Архимед»	Физика, химия, биология
6	Решение геометрических задач	Математика
7	Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Математика
8	Астрономия	Физика
9	Черчение	
10	Создаем школьный сайт в Интернет	ИКТ
11	Избранные вопросы химии	Химия
12	Эволюция государственной власти	Обществознание
13	История постсоветской России (конец XX – начало XXI века)	История
14	География производства в условиях рыночной экономики	География
15	Решение задач повышенной сложности (химия)	Химия
16	Методы решения физических задач	Физика
17	География человеческой деятельности: экономика, культура, политика	География

Наличие разработанных программ элективных курсов обусловлено обеспечением вариативности обучения и имеющимся ресурсным обеспечением в МОУ «СШИ №2».

Перечень элективных курсов может изменяться и дополняться исходя из наличия кадровых, учебно-методических и материально-технических условий.

Рабочие программы для каждого учебного предмета и элективного курса утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета и рекомендации научно-методического совета МОУ «СШИ №2»

*(Рабочие программы учебных предметов, курсов МОУ «СШИ №2» представлены в приложении 3)*

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение освоение ООП СОО

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

**Учебно-методический комплект по предмету** включает:

- образовательные программы;
- учебные пособия для учащихся (учебники, дидактический материал, справочники, сборники задач и упражнений);
- методические пособия для учителя (стандартные и общие методики, проблемные методические руководства, периодические издания)
- КИМы образовательных достижений учащихся;
- цифровые образовательные ресурсы;
- дополнительная литература.

**Материально-техническое обеспечение** преподавания учебных предметов ориентировано на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса, изложенным, приказе МОиН РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

**Контроль выполнения программ** обеспечивает прохождение программного стандартного содержания в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

*(УМК представлен в приложении 4)*

## 2.6. Оценочные и методические материалы

Полный перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих учебный процесс, представлен в рабочих программах учебных предметов, курсов и в *приложении 5*.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 3.1. Сведения о педагогических кадрах, обеспечивающих образовательную деятельность

категория	количество	образование	стаж			категория		возраст			награды	
			высшее	до 5 лет	6-20 лет	Более 20 лет	СЗД	первая	до 25 лет	26-35 лет	более 35 лет	грамота МО РФ

						высшая						ботник общего образова- ния»
администрация	7	100%	1	2	4	5 СЗД 1 высш	2	-	-	7	2	2
учителя	40	90%	6	15	19	60%	20%	3	5	32	9	3
воспитатели, педагоги дополнитель- ного образова- ния и др. педагоги	22	68%	2	4	16	14%	55%	1	4	17	1	-

### 3.2. Повышение квалификации педагогических работников

Современная образовательная ситуация требует от педагогов постоянного совершенствования их знаний и умений. Поэтому постоянное повышение квалификации педагогических работников является основным средством повышения общей результативности учебно-воспитательной деятельности МОУ «СШИ №2»

Работа по повышению квалификации педагогических работников велась по следующим направлениям:

- обучение педагогов в ВУЗах (получение высшего и второго высшего образования);
- курсы повышения квалификации, организованные ЦПКИМР;
- участие в семинарах и учебных занятий на районном и школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе ММЦ, ЮУРЦИО и школы-интерната с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые учебно-методическими кафедрами учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение на базе педагогического университета «Первое сентября» (Москва), г.Томск, г.Санкт-Петербург, ЧИППКРО (Челябинск), АНО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" г. Киров, АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г. Петрозаводск;
- переподготовка на базе ЧИППКРО, ЧГПУ, академия Ай-Ти и др. ОУ.

### 3.3. Мониторинг результатов реализации Образовательной программы СОО

**Цель мониторинга:** обеспечить всех участников образовательных отношений обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Образовательной программы СОО с целью качества ее результатов.

**Объект мониторинга:**

учащиеся	педагоги	родители
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности; -характеристики состояния здоровья	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень профессиональных затруднений педагога; -количественные показатели состава педагогических кадров; -уровень владение образовательными технологиями	-социологическое исследование социального состава семей; -удовлетворенность жизнедеятельностью школы-интерната

## **Методы исследования.**

### **Теоретические:**

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

### **Эмпирические:**

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

### **Средствами оценивания результатов будут являться:**

- анкеты для участвующих,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.
- показатели оценки эффективности деятельности школы-интерната

### **Мониторинг основных результатов образовательной деятельности МОУ «СШИ №2»**

## **1. Мониторинг уровня образовательной подготовки.**

### **1.1. успешность обучения (показатели успеваемости):**

- по классам, в целом, по школе;
- по учебным предметам;
- государственная итоговая аттестация выпускников;

### **Мониторинг успешности обучения включает данные:**

- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.
- поступление в вузы

### **1.2. охват учащихся внеклассными и внешкольными формами обучения:**

- олимпиады;
- научно-исследовательская работа;
- кружки различного направления;
- спортивные секции;
- конкурсы

### **1.3. качество преподавания по отдельным учителям, предметам, учебно-методическим объединениям (анализ факторов, влияющих на качество преподавания):**

- выполнение учебных программ, практической части программ

- уровень владения современными педагогическими технологиями
- участие в поисково-исследовательской работе;
- состояние методической подготовки и повышение квалификации;
- состояние учебно-материальной базы;
- уровень ИКТ - компетентности (АИС «Сетевой город», Интернет-ресурсы, ЦОР, сайт, электронная почта).

#### 1.4. Мониторинг качества ЗУН учащихся по предметам

##### Английский язык

Месяц / класс	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
10	Входной контроль	КР по теме «Разные ландшафты - разные страны»		КР по теме «Парламентская демократия»			КР по теме «Что особенного в молодом поколении?»		КР по теме «Легко ли быть молодым?»	
11		КР по теме «Справедливы ли система социального обеспечения?»		КР по теме «Что помогает нам развлекаться?»			КР по теме «Изобретения, которые потрясли мир»		КР по теме «Повторение и систематизация курса английского языка»	ЕГЭ

##### Русский язык

Месяц / класс	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
10	Входной контроль			КР в формате ЕГЭ (часть А)			КР по теме «Лексика»		КР в формате ЕГЭ	
11				Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ			КС Текст как речевое произведение (часть С)	Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ		ЕГЭ

##### История

Месяц / класс	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
10	Входной контроль			КТ по курсу «Образование Русского централизованного государства».					КТ по курсу «История России с древнейших времён до конца 19 века». Итоговый контроль	
11				КТ по курсу «История России 20 века».					КТ по курсу «История России 20 века». Итоговый контроль Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ	ЕГЭ

##### Обществознание

Месяц / класс	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
10	Входной контроль			КТ по теме «Общество».					КТ по курсу «Обществознание -10».	
11				КТ по теме «Человек в системе общественных отношений»					КТ по курсу «Обществознание-11» Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ	ЕГЭ

### Математика

Класс/ месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Алгебра и начала анализа 10	Входной Контроль				Решение тригонометрических уравнений и неравенств					Итоговый контроль
Алгебра и начала анализа 11	Входной контроль			Репетиционный ЕГЭ № 1			Репетиционный ЕГЭ на выходе		Репетиционный ЕГЭ №2 Итоговый контроль	ЕГЭ

### Химия

10	Входной Контроль				Углеводороды и их природные источники			Кислородосодержащие органические соединения	Итоговый контроль	
11	Входной контроль				Строение вещества. Химическая связь.			Химические реакции. Вещества и их свойства	Репетиционный ЕГЭ Итоговый контроль	ЕГЭ

### Физика

10	Входной Контроль			Законы сохранения в механике			Основы термодинамики		Итоговый контроль	
11	Входной контроль			Колебания и волны	Репетиционный ЕГЭ	Геометрическая и волновая оптика			Репетиционный ЕГЭ Итоговый контроль	ЕГЭ

### Биология

10									Итоговый контроль	
11				Репетиционный ЕГЭ					Репетиционный ЕГЭ Итоговый контроль	ЕГЭ

Мониторинг утверждается на заседании научно-методических кафедр в июне и оформляется протоколом.

## 2. Мониторинг эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методики
сформированность нравственного потенциала учащихся	-уровень воспитанности -уровень социальной адаптации выпускников -ценностные ориентации выпускников -готовность выпускника к продолжению образования	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой -опросник В.Б.Успенского
сформированность школьного коллектива	-уровень сформированности классного коллектива  -удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива  -взаимоотношения в классе, школьном коллективе уровень развития самоуправления 5-9 кл Уровень взаимопонимания в школьном коллективе 5 -9 кл.	-методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова.  -анкета для учащихся Л.В.Байбородовой  -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе.  Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения -методика «Наши отношения» по Фридману Л.М.  Методика О.В.Лишиц  Методика О. Тараненко «Мой класс»

**2.1. интересы, склонности, продолжение образования и трудовой деятельности учащихся 11 класса;**

**2.3. трудоустройство выпускников;**

**2.4. характеристика мотивов продолжения образования (анкетирование):**

- желаю сам
- желают родители
- желают друзья
- познавательные
- социальные

**2.5. уровень сформированности общеучебных умений и навыков выпускников:**

- учебно-организационные
- информационные
- учебно-интеллектуальные
- коммуникативные

**2.6. удовлетворенность учащихся выпускников знаниями, полученными в школе в области подготовки к жизни в семье и современном обществе (анкетирование)**

**2.7. ценностные ориентации выпускников (психологическая диагностика)**

**2.8. осуществление всеобщего обязательного основного образования:**

- сохранность контингента учащихся;
- посещаемость учебных занятий;
- движение учащихся в течение учебного года;
- учет детей, находящихся под опекой;
- учет детей девиантного поведения.

### **3.4. Обеспечение материально-техническими средствами.**

#### **3.4.1. Учебно-материальная база, оснащенность учебных кабинетов**

Требования к оснащенности и деятельности учебных кабинетов закреплено в Положении об учебном кабинете МОУ «СШИ №2».

Оборудование для учебного процесса совершенствуется в соответствии с Федеральными требованиями к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Таблица наличия технических средств обучения

Учебно-лабораторное оборудование и ТСО	Количество/ наличие	Планирование приобретений				
		2015	2016	2017	2018	2019
Компьютерных классов (мобильный)	2			1		
ПК с подключением к Интернет в учебных целях	Всего 62, из них 33 ученических					
АРМ учителя, библиотекаря, психолог	30 1 1					
Компьютеры администрации	9					
% кабинетов, обеспеченных АРМ	100%					
Интернет	Локальная сеть, Wi-Fi					
% кабинетов с подключением Интернет	100%					
Интерактивная доска	4+2 приставки	1	2	1		1
Ноутбук	10				1	1
МФУ	28					1
Документ-камера	2	1				
Принтеры	2					
Электронный микроскоп	5					
Электронная таблица растворимости	1					
Электронная периодическая система химических элементов Д.Менделеева	1					
Аудио-видеоаппаратура	41					
Плазменная панель	2	1				
Лингафонный кабинет					1	
Цифровая лаборатория «Архимед»	1					
Демонстрационное и лабораторное оборудование, приобретенное	17 (инструменты для технического труда);	Для прак-	Для прак-	Для прак-	Метеоро-	

ных в рамках модернизации образования		тиче-ских работ по гео-графии и био-логии	тиче-ских работ по хи-мии	тиче-ских работ по фи-зике	логи-ческая площадка	
Система контроля и мониторинга качества знаний «VOTUM»	1			2	2	2
Демонстрационное и лабораторное оборудование	Имеются необходимые приборы, материалы в кабинетах химии, физики, биологии, географии	Химические реактивы и посуда Генератор звуковой Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн Набор по изучению магнитного поля Земли Установка для изучения фотоэффекта Набор демонстрационный по постоянной Планка  Метеорологическая площадка				
Спортивное оборудование	Имеется необходимое оборудование	Мячи баскетбольные -15 Лыжные ботинки – 30 Макет автомата Калашникова – 1 Туристическое снаряжение (веревка, рюкзак)				

С целью создания условий для успешной социализации школьников в современном информационном обществе функционирует информационно-библиотечный центр, действующий на основании Положения об информационно-библиотечном центре МОУ «СШИ №2», основными направлениями деятельности которого являются:

- обеспечение всеми формами библиотечного и информационного обслуживания всех участников образовательной деятельности.
- повышение эффективности услуг, предоставляемых информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
- обеспечение взаимодействия информационно-библиотечного центра с педагогическим коллективом и родителями в области развития читательской компетентности учащихся.
- содействие повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Информационно-библиотечный центр оснащен АРМ библиотекаря. Имеется малый зал для работы с мобильными группами учащихся с выходом в Интернет. Имеется доступ к электронным каталогам других библиотек города.

### 3.4.2. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная система включает в себя:

- использование информационных технологий в управленческой деятельности.
- использование информационных технологий в образовательной деятельности.
- использование информационных технологий в работе информационно-библиотечного центра и социально-психологической службы.
- дистанционное обучение учащихся на дому.
- официальный сайт.

- использования информационных технологий в работе с одаренными детьми (школьное НОУ).
- интернет-проекты. Интернет-публикации. Интернет-сообщества.
- система видеонаблюдения.

Сформирована материально-техническая база (2 компьютерных классы, АРМ учителя, локальная сеть, подключение всех компьютеров к сети Интернет)

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (АИС СГО), которая работает в штатном режиме и обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений. Основными функциями АИС СГО являются:

- включение МОУ «СШИ №2» в единое городское информационное образовательное пространство.
- организация ведения электронного журнала.
- обеспечение сбора и анализа данных о результатах образовательной деятельности.
- предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Возможности АИС «Сетевой город» и школьного сайта используются для дистанционного индивидуального обучения длительно болеющих учащихся и в случае отмены уроков по климатическим условиям и карантинным мероприятиям по приказам УО администрации г. Магнитогорска и МОУ «СШИ №2».

Для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в виртуальной образовательной среде организуется их участие в различных Интернет-конкурсах и других интеллектуальных конкурсах внешкольного уровня.

Формируются электронное Портфолио учащихся, база одаренных и мотивированных к обучению детей, что позволяет отслеживать, систематизировать и анализировать сведения о достижениях обучающихся.

Уровень подготовки педагогов достаточный для работы в Интернет.

Количество педагогов, имеющих базовую подготовку по ИКТ – 100%

Количество педагогов, имеющих электронную почту – 100%

сайт (блог) - 4

## **4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО**

### **4.1. Функции научно-методического сопровождения**

Научно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке учителя, позволяющей сочетать профессиональные базовые знания с практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных учебно-воспитательных проблем. Корректировка работы методических объединений осуществляется при разработке стратегии профессионального совершенствования учителя с использованием средств научно-методического сопровождения. Научно-методическое сопровождение осуществляется в соответствии с Положением об организации научно-методической работы в МОУ «СШИ №2». Сущность такой работы состоит в непрерывной профессиональной подготовке и методическом взаимодействии педагогов, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности педагога.

Научно-методическое сопровождение деятельности учителей в реализации Образовательной программы:

- обеспечивает постоянное взаимодействие учителя с другими субъектами обучения, осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, учет динамики профессионального роста,
- несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений;
- имеет постоянный характер.

Научно-методическое сопровождение выполняет следующие **функции**:

- обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков учителей в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;
- психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная функция направлена на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей учителя с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- проектная функция связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- осуществление редакционно-издательской деятельности.

В школе-интернате работают научно-методический совет и 4 научно-методических кафедры учителей: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, физкультурно-оздоровительной работы и начальной школы. Руководитель кафедры является выборным лицом.

Научно-методический совет является координирующим звеном в управлении реализацией Образовательной программы, наделен функциями анализа, прогноза, экспертизы, разработки стратегических направлений развития школы-интерната. Согласно Положению, научно-методический совет возглавляется заместителем директора по НМР. В его состав входят заместители директора по УВР, руководители научно-методических кафедр, передовые учителя. В совете изучается, обобщается и анализируется коллективный опыт методических объединений, определяются наиболее актуальные проблемы, разрабатываются программы их решения, а также участие в профессиональных конкурсах.

Научно-методические объединения, как творческие коллективы, вносят изменения в прежние учебные программы, курсы, внедряют новые педагогические технологии.

#### 4.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы СОО

Педагогами школы-интерната успешно осваиваются современные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Технология	предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Прогноз развития МОУ «СШИ №2» в связи с использованием технологии
<i>Здоровье сберегающие</i>	Все базовые дисциплины учебного плана	100%	Повышение качества обучения через отработку образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	100% Повышение качества обучения через отработку образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
<i>Разноуровневое обучение; Технология уровневой дифференциации</i>	все предметы базового компонента в 10-11 классах	100%  100%	Разработка разноуровневых заданий (внутриклассная дифференциация). Комплектование групп в соответствии с индивидуальными возможностями, в т. ч. на элективных курсах (группы учащихся естественно-математической и гуманитарной направленности в 10 и 11 классах) Отработка образовательных стандартов.  Предупреждение неуспеваемости. Подготовка к ЕГЭ и к выбору профиля дальнейшего образования выпускников.	100% Разработка разноуровневого дидактического материала. Комплектование групп учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями в 10-11 классах по русскому языку и математике, а также на элективных курсах. Формирование практико-лабораторной базы обучения с дифференцированными заданиями. Повышение качества обученности.  90% поступление выпускников в вуз по выбранному профилю.
<i>Технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр)</i>	история и обществознание (10-11 классы);  иностран- ный язык (5-11 кл);	85%	Повышение учебной мотивации; Развитие познавательного интереса.	90% Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения Повышение качества обучения.
<i>Обучение в сотрудничестве (командная,</i>	Все предметы учебного плана	98%	Развитие взаимной ответственности, взаимоконтроля, способность обучать других и обучаться при поддержке од-	100% Формирование малых групп на элективных курсах, с индивидуальными

<i>групповая работа)</i>			ноклассников. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	планами обучения. Расширение доступа к Интернету, дистанционное обучение учащихся 10-11 классов. Увеличение библиотечного фонда, медиатеки (ЦОР).
<b>Технология модульно-блочного обучения</b>	История и обществознание Литература Математика Физика Химия	80%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения	100% Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга.
<b>Лекционно-семинарско-зачетная система</b>	История, Обществознание, Литература Физика Химия Математика Элективные курсы	80%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.	100% Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.
<b>Технология «Дебаты»</b>	История, Обществознание, Литература, Биология, География	15%	Развитие навыков публичного выступления на уроках, конференциях, предметных декадах.	25% Выступления на конференциях, в дискуссионном клубе, на «круглых столах».
<b>Развитие исследовательских навыков. Проблемное обучение.</b>	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используются на истории, обществознании, географии, химии, биологии, физики.	75%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата. Самые успешные представляются в НОУ и научно-практические конференции.	80% Защита работ, в т. ч. проектов, на городских, региональных и федеральных конференциях школьников. Публикация лучших работ в сборниках тезисов конференций.
<b>Проектные</b>	Элементы	30%	Развитие исследовательских	40%

<b>методы обучения</b>	технологии используются на всех предметах базового компонента полностью – на Технологии		навыков в процессе обучения на уроках, вне урока с последующей презентацией результатов работы в виде доклада, реферата. Самые успешные представляются в НОУ и научно-практические конференции.	Предоставление права решения социальных проблем в рамках возможностей школы-интерната в виде проект социальной значимости с практическим воплощением результата.
<b>ИКТ</b>	На всех предметах, в т. ч. на элективных курсах и внеурочной деятельности	100%	Использование обучающих программ и электронных учебных пособий (согласно имеющемуся комплекту в библиотеке), создание собственных ЦОР.	100% Повышение учебной мотивации у учащихся. Развитие навыков владения ИКТ. Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Для отсутствующих учащихся по всем предметам УП Обучение на дому	100%	Предупреждение неуспеваемости, «пробелов» в знаниях учащихся	100% Индивидуальная поддержка учащихся в рамках подготовки к экзаменам и часто и длительно болеющих. Отработка ЗУН на базе требований Госстандарта и подготовки к вузам.
<b>Технология коммуниктивного обучения иностранному языку</b>	Иностранный язык	100% учителей иностранного языка	Продолжение формирования коммуниктивных навыков.	100% Развитие коммуниктивных навыков, научить общаться на иностранном языке.
<b>Метод развития критического мышления</b>	Биология Обществознание Математика Физика Химия Литература	38%	Развитие способности критического отношения и оценки к материалу, к высказываниям, позиции другого. Формирование умения составлять рецензии.	50% Повышение качества обученности учащихся. Формирование уверенного поведения.
<b>Метод развития креативного мышления</b>	Биология Обществознание Математика Литература Физика Химия	35%	Развитие мыслительной деятельности, повышение уровня развития умственных способностей	50% Адаптация выпускников к условиям жизни в современном обществе. Развитие их способностей к творчеству

При выборе технологии учителя руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения. Школа-интернат №2, как специализированное учреждение, приоритетно занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате основной подход к выбору педагогической технологии основывается на таких принципах, приемах и методах работы, которые дополняют традиционные технологии обучения

В старшей школе – внедрение интерактивных методов обучения, при которых акценты обучения смещаются в сторону формирования навыков самостоятельной деятельности учащихся, формирования у старшеклассников практических навыков самообразования.

МОУ «СШИ №2» ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества учителей, владеющих теми или иными технологиями путём проведения методических мероприятий в рамках научно-методической работы.

## 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Образовательной программы СОО осуществляется с целью создания условий в социально-педагогической среде школы-интерната для максимального личностного, интеллектуального развития учащихся, нуждающихся в длительном лечении. Это - адаптация учащихся в переходный период, оказание им помощи в затруднительных ситуациях, развитие психологической компетентности педагогов, работа по запросам родителей, учащихся, педагогов, администрации.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной деятельности является создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения подростков, повышения эффективности функционирования всех участников образовательных отношений.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:**

1. Создание условий для реализации возможностей, которые открывает ребенку каждый этап возрастного развития;
2. Создание социально-психологических условий для освоения учащимися возможностей, которые предлагает ему социально-педагогическая среда школы;
3. Обеспечение помощи в психологической адаптации учащихся 10 класса при переходе к новым условиям обучения;

4. Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута (профиль, образовательного учреждения, уровень) учащимися выпускных 11 классов;
5. Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности их функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, конфликты);
6. Создание условий для освоения педагогами психологических основ личностно-ориентированного подхода в образовании, формирование у педагогов компетенций, необходимых для работы в современных образовательных системах, совершенствование образовательных технологий, воспитательных принципов, социально-психологической атмосферы в коллективе;
7. Работа с родителями, повышение родительской грамотности и компетентности.

Основными **направлениями** психолого-педагогического сопровождения реализации Образовательной программы СОО являются:

1. Психологическая подготовка и профессиональная ориентация выпускников МОУ «СШИ №2».
2. Психологическая подготовка выпускников средней школы 11 класса к ЕГЭ.
3. Работа с педагогическим коллективом, формирование у педагогов компетенций, необходимых для работы в современных образовательных системах.
4. Работа с семьями, направленная на просвещение и повышение родительской компетентности в отношении всех сторон жизни учащихся, укрепление семьи и формирование позитивных семейных традиций. Семейное консультирование по проблемам семейного воспитания, возрастного развития и возникающим проблемам в обучении, воспитании, развитии юношества.
5. Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, учащихся по острым проблемным вопросам.
6. Профилактическая работа и психокоррекционная работа с обучающимися по различным направлениям.

В рамках реализации каждого из направлений работы проводится психодиагностика и составляется план мероприятий на учебный год. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы СОО МОУ «СШИ №2».

Имеется банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школьника, наблюдения за обучающимися в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогических характеристик класса.

Эффективность сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: комплексной и текущей диагностики, анализа конкретной проблемы, консультаций семье, педагогам, учащимся, индивидуальной коррекционной или групповой работы с семьей.

## 6. Критерии эффективности деятельности

Показатели эффективности деятельности МОУ СШИ №2	Критерии эффективности деятельности
Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства	1.Отсутствие предписаний надзорных органов
	2.Отсутствии подтвержденных жалоб граждан
	3. Участие органов государственно-общественного управления в решении актуальных задач функционирования и развития учреждения
	4. Позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса
Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	1.Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании (показатель равен или выше среднегогородского)
	2.Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение на ступенях начального и основного общего образования (показатель равен или выше среднегогородского)
	3.Доля обучающихся, не посещающих занятия (показатель равен или выше среднегогородского)

	4. Удовлетворенность населения качеством общего образования (показатель равен или выше среднегородского)
	5. Удовлетворенность населения качеством организации отдыха
Обеспечение высокого качества обучения	1. Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (показатель равен или выше среднегородского)
	2. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку
	3. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
	4. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку
	5. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике
	6. Наличие призовых мест обучающихся в предметных олимпиадах
	- городского уровня
	- областного уровня
	- всероссийского уровня
	7. Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях
	- 9 и более мероприятий
	- 6-8 мероприятий
	- 3-5 мероприятий
	- 1-2 мероприятий
	8. Наличие призовых мест обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях
	- городского уровня
	- областного уровня
	- всероссийского уровня
	9. Участие обучающихся в конференциях НОУ
	- городского уровня
- областного уровня	
- всероссийского уровня	
10. Наличие призовых мест обучающихся в конференциях НОУ	
- городского уровня	
- областного уровня	
- всероссийского уровня	
Доступность качественного образования	1. Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН (в сравнении с предыдущим периодом)
	2. Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах и т.д., организованных на базе ОУ
	- более 75%
	- 50-75%
	- менее 50%
	3. Наличие в ОУ образовательных программ разных уровней и направленностей:
- адаптированные образовательные программы	
- дополнительные общеобразовательные программы	
Создание условий по	1. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду

охране здоровья учащихся	2. Охват обучающихся горячим питанием:
	- более 75%
	- 50-75%
	- менее 50%
	3. Положительная (устойчивая) динамика эффективности оздоровительной работы
	4. Реализация в ОУ социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, НОУ и др.)
Организация работы по выполнению предписаний надзорных органов	1. Организация работы по выполнению предписаний надзорных органов
Обобщение и распространение опыта работы	1. Организация и проведение на базе ОУ конкурсов, конференций, курсов, семинаров
	- городского уровня
	- областного уровня
	- всероссийского уровня
	2. Участие сотрудников и учреждения ОУ в профессиональных конкурсах
	3. Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов
	- городского уровня
- областного уровня	
	- всероссийского уровня
Информационная обеспеченность образовательного процесса Развитие кадрового потенциала	1. Соответствие сайта ОУ требованиям законодательства
	2. Организация работы по предоставлению муниципальных услуг в электронном виде
	1. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (показатель равен или выше среднегогородского)
	2. Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников ОУ (показатель равен или выше среднегогородского)
	3. Доля педагогического персонала и административно-управленческого персонала ОУ, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности (показатель равен или выше среднегогородского)
	4. Доля педагогических и административно-хозяйственных работников ОУ, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (показатель равен или выше среднегогородского)
	5. Удельный вес учителей в возрасте до 35 лет в общем числе учителей ОУ (показатель равен или выше среднегогородского)
Организация финансово-хозяйственной деятельности	1. Выполнение показателей муниципального задания в пределах выделенной субсидии
	2. Доведение средней заработной платы педагогических работников ОУ до утвержденных нормативов
	3. Соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности (законность заключения договоров, контрактов; целевое и эффективное использование средств и имущества и др.)
	4. Привлечение внебюджетных средств
	- свыше 150 000 рублей
	- 100 000 – 150 000 рублей
	- до 100 000 рублей
Дополнительные показатели	1. Наличие на территории ОУ функциональных площадок для образовательной деятельности (спортивная площадка, площадки ПДД, игровая зона и т.д.)
	2. Наличие структурных/инфраструктурных подразделений (2 и более зданий, структурные подразделения и др.)
	3. Трудоустройство выпускников 9-х классов (100%)

## 7. ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2014-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Показатели	2015г	2019г
Качественная успеваемость	51%	56%
Рейтинг результатов ЕГЭ по городу Магнитогорску	15	15
Рейтинг результатов ЕГЭ среди больших городов Челябинской области	50	50
Рейтинг результатов ГИА-9 по городу Магнитогорску	15	15
Продолжение образования выпускников 11 класса в вузах	90%	90%
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	50%	67%
Курсовая подготовка педагогов, в том числе ИКТ	100%	100%
Количество учащихся в среднем на один компьютер (человек)	6	6
Использование возможностей АИС «Сетевой город. Образование»	100%	100%
Сохранность контингента	100%	100%
Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х класса	100%	100%
Количество уроков, пропущенных по болезни за учебный год в среднем на одного ученика (уроков)	6	6
Количество правонарушений (количество учащихся, состоящих на учете в КДН)	0	0
Охват внеучебной деятельностью (кружки, секции)	100%	100%
Охват дистанционными олимпиадами	90%	95%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса	90%	95%

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3, 4, 5

1. Календарный учебный график МОУ «СШИ №2»
2. Учебный план МОУ «СШИ №2»
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов МОУ «СШИ №2»
4. УМК
5. Перечень оценочных и методических материалов