

**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Санаторная
школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном лечении»
города Магнитогорска
на 2015-2020г.г.**

г. Магнитогорск , 2015

Содержание

1. Пояснительная записка:

- 1.1. концептуальная основа Программы: общая целевая направленность обучения педагогических работников
- 1.2. краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов
- 1.3. цель и задачи Программы
- 1.4. сроки и этапы реализации Программы

2. Организационное и функциональное обеспечение Программы

3. Содержание обучения педагога. Учебно-тематический план реализации Программы:

- 3.1. набор рабочих учебных модулей (образовательных программ)
- 3.2. внутриорганизационные формы методической работы повышения профессионального мастерства педагогов

4. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа программы

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

С этой целью необходимо смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

Программа повышения квалификации составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральная целевая программа развития образования на период 2011-2015 гг., утверждена распоряжением Правительства РФ 07.02. 2011г. №16- р.
2. ФЗ № 273 «Об образовании Российской Федерации» 2012 г.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009 № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08. N761н Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минобрнауки от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», № 18638 от 6 октября 2010 г.

1.2. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

Анализ профессиональных затруднений, которые могут испытывать учителя:

- в построении образовательного процесса, в частности организации индивидуальной работы с учащимися;
- в организации взаимодействия – учитель - учитель; учитель – ученик.

Результаты проведенного пилотного исследования (методические рекомендации ЧИППКРО) среди педагогов позволили сделать следующие утверждения.

Самые частые затруднения – это педагогические затруднения первых двух блоках опросника (предложенного ЧИППКРО), т. е.:

- профессиональные затруднения педагога в построении образовательного процесса и профессиональные затруднения педагога в организации взаимодействия, а именно затруднения при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу. Профессиональные затруднения педагога в организации взаимодействия следует особо выделить несовпадение собственных установок (целей-ценностей) учителя на работу в классе и установок (целей-ценностей) обучающихся, что по нашему мнению является основной причиной возникновения затруднений учителя в построении образовательного процесса в основной школе. Учителя испытывают затруднения в организации взаимодействия школьников с разными людьми, проблемы дисциплины и не владеют эффективными способами их разрешения;
- затруднения при развитии мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе;
- применение современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении.

Наиболее часто учителя испытывают затруднения:

- при решении задач по учёту потребностей учащихся (разработка способов педагогической поддержки школьников);
- оказание помощи ученикам в преодолении учебных затруднений; организация дифференцированного обучения; построение индивидуального образовательного маршрута ученика в соответствии с ФГОС;
- проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.

1.3. Цели, задачи, этапы реализации программы

Цель - создание мобильной системы повышения квалификации, с целью роста профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, поддержки педагогических работников школы и повышения престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Для достижения данной цели предстоит решить ряд **задач**:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов школы-интерната;
- развитие коллектива единомышленников.

1.4. Сроки и этапы реализации программы

Реализация проекта запланирована в период с 2015 по 2020 гг.

Этапы реализации проекта:

I этап – Установочно-диагностический (январь-май 2015г.) Анализ ресурсных возможностей педагогов школы. Создание организационно-управленческих условий для реализации проекта.

II этап–Модельно-функциональный (2015г.-2020 г.)

Проведение мероприятий по достижению целей проекта. Развитие комплексной системы мониторинга. Корректировка проекта.

III этап –Оценочно-результативный (сентябрь-декабрь 2020 г.)

Самооценка эффективности введения модели повышения квалификации в школе. Создание продукта проекта.

План мероприятий по реализации проекта на период 2015-2020 годы

№ пп	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Этап I- установочно-диагностический январь-май 2015г			
1.	Создание нормативно-правовой базы (Уточнение критериев на стимулирующие выплаты, создание критериев для рейтинговой системы в рамках внутришкольного конкурса педагогического мастерства)		Научно-методический совет школы
2.	Диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей.	Апрель 2015	Баландина М.Б. Письменная О.Н.
3.	Изучение мотивации педагогов.	Май 2015	Научно-методический совет школы
4.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагога	Июнь 2015	Зав.кафедрами Баландина М.Б.
5.	Корректировка базы данных по курсовой подготовке, дистанционных курсов.		Постникова Л.Н.
Этап II - модельно-функциональный 2015 г.-2020 г.			

1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации проекта	Май-декабрь 2015	Баландина М.Б.
2.	Работа постоянно действующих семинаров	2015-2020	Баландина М.Б.
3.	Сетевое взаимодействие (дистанционные конкурсы по предметам, конкурсы исследовательских работ учащихся, научно-практические конференции, зональные методические объединения, занятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия школ района).	2015-2020	Постникова Л.Н. Конюхова О.М.
4.	Распространение опыта учителей по предметам в рамках школьной методической Недели	В течение всего периода	Баландина М.Б.
5.	Организация индивидуальной работы для слабо мотивированных педагогов.	По запросу	Баландина М.Б. педагогический наставник
6.	Организация и проведение школьного конкурса «Мои методические находки».	В течение всего периода	Баландина М.Б. Зав.кафедрами
7.	Участие в работе экспертных групп, аттестации педагогов.	В течение всего периода	Хомченко Н.П. Постникова Л.Н. Баландина М.Б. Хмелевская Л. П.
8.	Внешкольное повышение квалификации без отрыва от работы.	В течение всего периода	Постникова Л.Н.
9.	Участие в конкурсах различного уровня.	В течение всего периода	Баландина М.Б. Зав.кафедрами
10.	Публикации учителей в методических изданиях, на профессиональных сайтах.	Постоянно	Баландина М.Б.
11.	Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов	Май 2020г.	Баландина М.Б. Хомченко Н.П. Зав.кафедрами
12.	Отражение на сайте школы-интерната материалов по теме: «Инновационный опыт»	2016	Баландина М.Б. Малюкова Н.И. зав. кафедрами
Этап III - оценочно-результативный январь-май 2020г.			
1.	Мониторинг роста профессионализма педагогов	Сентябрь-ноябрь 2020г.	Баландина М.Б. Письменная О.Н.
2.	Анализ реализации проекта	декабрь 2020г.	Баландина М.Б.
3.	Обобщение и презентация опыта работы по реализации проекта, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.	2020 г.	Баландина М.Б.

2. Организационное и функциональное обеспечение Программы

Функции директора в аспекте реализации Программы: общее руководство разработкой и реализацией Программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по научно-методической работе:

- определение приоритетных направлений работы;

- анализ и обобщение результатов реализации Программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации Программы.

Функциональные обязанности педагогов:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

3. Содержание обучения педагога. Учебно-тематический план реализации программы

3.1. Набор рабочих учебных модулей (образовательных программ).

Исходя из выявленных проблем, составлена следующая таблица перспективного обучения на курсах повышения квалификации персонала (см. приложение).

3.2. Внутриорганизационные формы методической работы повышения профессионального мастерства

№	Тема	Форма деятельности слушателя	Ответственный за проведение	Сроки
Современные образовательные технологии				
1.	«Программа смыслового чтения» в ОУ на различных предметах.	Теоретический семинар открытые уроки мастер-классы по предметам	Баландина М.Б. Зав.кафедрами Учителя-предметники	Ноябрь 2015 Январь – май 2016 2016-2017
2.	Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении как механизм реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	открытые уроки проектировочный семинар фестиваль проектов	Баландина М.Б. Учителя-предметники	В течение всего периода Апрель 2016
3.	Программа развития УУД (разработка комплексных заданий)	теоретический семинар проектировочный семинар		Декабрь 2015 Март 2016
4.	Применение современных образовательных технологий в педагогической практике	открытые уроки мастер-класс методическая неделя Организация и проведение		В течение всего периода

		школьного конкурса «Мои методические находки».		
5.	Роль классного руководителя в формировании коммуникативных УУД	теоретический семинар, деловая игра		Февраль 2016 Октябрь 2016
6.	Обобщение опыта работы учителей	Выступление на методических семинарах, публикации	Зав.кафедрами Баландина М.Б.	В течение всего периода
7.	Работа с педагогами - «новичками», молодыми специалистами	См. план работы	Баландина М.Б. Зав.кафедрами Педагоги-наставники	В течение всего периода
Научно-исследовательская работа в школе-интернате				
1.	Организация научно-исследовательской деятельности кафедры	план, отчет кафедры, обмен опытом на НМС	Баландина М.Б. Зав.кафедрами	В течение всего периода
2.	НИР школьников в рамках НОУ	Теоретический семинар конференция	Конюхова О.М. Учителя-предметники	май, сентябрь 2015 Январь 2016, 2017
3.	Методология научного исследования	Теоретический семинар Индивидуальные консультации	Баландина М.Б.	Сентябрь 2015 В течение всего периода
4	Выпуск сборника научно-методических материалов		Баландина М.Б. Хомченко Н.П.	Март 2016, 2017
5.	Работа с одаренными детьми	обмен опытом на НМС	Конюхова О.М.	Декабрь 2016
Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования ОУ				
1.	Личностное портфолио обучающегося	Теоретический семинар проектировочный семинар обмен опытом	Баландина М.Б. МО классных руководителей и воспитателей	Ноябрь 2016 Март 2017 (метод.неделя) Ноябрь 2017
2.	Диагностический инструментарий оценки личностных результатов	Теоретический семинар Индивидуальные консультации	Письменная О.Н.	Март 2016 (метод.неделя) В течение всего периода
3	Комплексная оценка знаний	методологический семинар практико-ориентированный семинар		Декабрь 2016 Октябрь 2017
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса				
1.	Личность педагога. Самоисследование	Теоретический семинар	Письменная О.Н.	Март 2016

2	Учитель и проблемы дисциплины Психологические приемы воздействия	Тренинг	Письменная О.Н.	Ноябрь 2016
3	Здоровье педагога: от чего оно зависит?» (о снижении стрессогенных факторов в учительской среде).	практический семинар с элементами тренинга	Письменная О.Н.	Март 2017 Ноябрь 2019
4	Искусство выхода из конфликтных ситуаций.	Семинар-практикум	Письменная О.Н.	Март 2018
5	Здоровьесберегающие техники для педагогов. Обучение приемам саморегуляции	Тренинг	Письменная О.Н.	Ноябрь 2018 Март 2020

4. Ожидаемый результат

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Достижение учителем высокого уровня педагогического мастерства, необходимого для эффективного введения ФГОС ООО.
5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.